



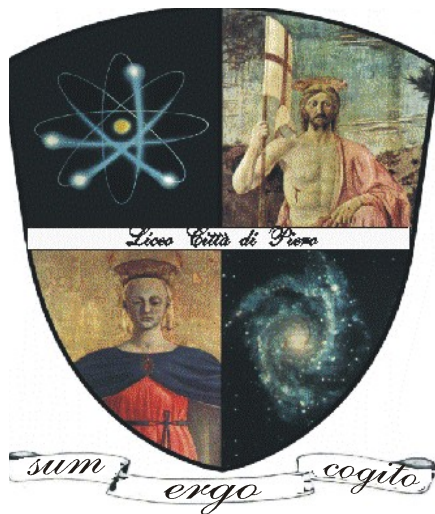
Istituto di Istruzione Superiore "G.GIOVAGNOLI"

LICEO ARTISTICO: ARCHITETTURA / DESIGN DEL GIOIELLO / DESIGN DEL TESSUTO / DESIGN DEL LEGNO / GRAFICA
IST. PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA / ODONTOTECNICO / SERVIZI SANITARI

Liceo artistico "G.Giovagnoli" - sede centrale: Piazza S. Francesco, 8 - Sansepolcro, AR.
Sedi distaccate: Istituto Professionale Buitoni, Via G. Marcelli, 7-Sansepolcro, AR/ Liceo artistico, Via G.Garibaldi, 59- Anghiari, AR.
Tel 0575-741405 / Fax 0575-742212 e-mail aris01700e@istruzione.it pec:aris01700e@pec.istruzione.it
<http://isgiovagnoli.edu.it/>

SEZIONE SOCIO SANITARIO

Documento del Consiglio della Classe V Socio-Sanitario



Anno scolastico 2021/2022

Sommario

1. Composizione del consiglio di classe	pag. 3
2. Composizione della classe	pag. 3
3. Profilo della classe	pag. 4
4. Contenuti disciplinari	pag. 5
5. Contenuti interdisciplinari	pag. 5
6. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 5
7. Conoscenze, competenze e abilità acquisite	pag. 6
8. Attività integrative	pag. 11
9. Metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo	pag. 11
10. Criteri e strumenti per la valutazione	pag. 11

Composizione del consiglio di classe

Italiano e Storia	prof.ssa	Bianchini	Olivia
Lingua inglese	prof.ssa		
Matematica	prof.ssa	Tidona	Alessia
Tecnica Amministrativa	prof.ssa	Gori	Laura
Lingua francese	prof.ssa		
Legislazione socio-sanitaria	prof.ssa	Borri	Silvia
Igiene	prof.ssa	Ghezzi	Silvia
Psicologia	prof.ssa	Pieroni	Grazia
Religione cattolica	prof.		

Composizione della classe

BARDAS	Mihaela
EJIOGU	Ijeoma
GRYTSYUK	Olha
LAZZERINI	Marina
MAZZOCCHI	Rita
TURTURICA	Mariana Nicoleta
ZONI	Niccolò

Profilo della classe

Gli alunni della classe provengono tutti, per quanto riguarda la residenza, da un'area geografica afferente al polo scolastico della Valtiberina toscana.

- a.s. 2019-20** Il nucleo originario dell'attuale classe era composto, in terza, da otto alunni regolarmente frequentati (Ballabene Marisa, Ejiogu, Ijeoma, GrytsyukOlha, Lazzerini Marina, Mazzocchi Rita, MomohRachel, OsujiBlessing, Zoni Niccolò): alcuni di loro (Ballabene, Ejiogu, Grytsyuk, Lazzerini, Momoh, Osuji) provenivano dal corso passerella frequentato l'anno precedente presso il nostro istituto, mentre gli altri si sono inseriti all'inizio del terzo anno; tutti gli studenti furono promossi alla classe successiva.
- a.s. 2020-21** Nel corso del quarto anno hanno abbandonato il corso due studentesse (Ballabene, Osuji)); tutti gli altri sei studenti furono promossi alla classe successiva.
- a.s. 2021-22** All'inizio del quinto anno si sono aggiunte due nuove studentesse (BardasMihaela e Turturica Mariana) dopo aver sostenuto un esame integrativo per poter superare il quarto anno; nel corso dello stesso anno ha però abbandonato una studentessa (Momoh).

La classe è quindi composta da sette studenti che stanno seguendo le lezioni con una certa regolarità. Si tratta di un gruppo piuttosto eterogeneo sia per *curriculum* scolastico sia per interessi e per capacità: ne risulta un quadro piuttosto diversificato per quanto riguarda le conoscenze acquisite e le competenze maturate.

Per quanto riguarda il *curriculum* scolastico pregresso, cinque studenti hanno alle spalle un intero triennio presso il corso serale del nostro istituto, mentre per quanto riguarda gli studi pregressi i percorsi sono molto diversificati perché ci sono persone che hanno frequentato il corso *passerella*, altre che sono stati ammessi al corso serale in seguito ad esami di idoneità.

Per quanto riguarda l'interesse manifestato, il gruppo è composto da persone motivate, in certi casi anche da interessi personali, ad acquisire nuove conoscenze e competenze. Naturalmente l'acquisizione di queste ultime è stata condizionata da capacità personali: si va quindi da chi ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti a chi li ha invece acquisiti a livello base, anche se si può dire che mediamente la classe si è attestata su un livello sufficiente.

A livello interpersonale la classe ha saputo fare gruppo, grazie anche al lavoro della tutor, e questo ha avuto effetti positivi sulla creazione di un ambiente consono all'apprendimento e sul conseguente raggiungimento degli obiettivi previsti.

Contenuti disciplinari essenziali

Come da progettazioni curriculari allegate al presente documento.

Temi pluridisciplinari

Non sono state sviluppate tematiche particolari in compresenza di più docenti; tuttavia si è cercato di trattare gli argomenti in modo da favorire i collegamenti con le varie discipline.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Lo studio della Costituzione permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e offrire agli studenti giovani ed adulti un quadro di riferimento etico-formativo, aperto al confronto e allo scambio delle esperienze.

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti di approfondire la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica, in stretta relazione con la crisi pandemica:

- rapporti tra diritti e libertà fondamentali previsti dalla nostra Costituzione;
- ripartizione delle competenze tra gli organi dello Stato.

Conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti

ITALIANO - STORIA

Profilo della classe. Gli obiettivi formativi e didattici possono dirsi mediamente raggiunti, anche grazie al fatto che gli studenti hanno manifestato un buon interesse per gli argomenti trattati e hanno accompagnato l'attività svolta in classe con un adeguato lavoro a casa.

Obiettivi formativi e didattici per lingua e letteratura italiana. Per quanto riguarda la lingua e la letteratura italiana, gli obiettivi hanno riguardato:

- la conoscenza di alcuni dei principali autori italiani tra secondo Ottocento e prima metà del Novecento tramite alcune delle loro opere più significative;
- la competenza di riconoscere, di analizzare e di produrre la tipologia testuale che sarebbe stata prevista per l'Esame di Stato, vale a dire l'analisi di un testo letterario trattato in classe.

Obiettivi formativi e didattici per storia. Per quanto riguarda la storia, gli obiettivi hanno riguardato:

- la conoscenza dei principali avvenimenti storici tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento;
- la competenza di fare collegamenti tra avvenimenti storici lontani nel tempo e nello spazio al fine di analizzare ed interpretare – con le dovute cautele – il presente in base al passato.

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Profilo della classe. Nonostante le tipologie diverse di interesse, partecipazione e motivazione allo studio, tutti gli alunni hanno dimostrato buone capacità. Per tutto l'anno scolastico la classe ha lavorato in maniera piuttosto omogenea, evidenziando impegno e profitto nell'apprendimento. L'impegno costante e un metodo di lavoro adeguato hanno portato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici prefissati. Un buon interesse per gli argomenti trattati e la partecipazione sempre attiva hanno fatto sì che la classe abbia risposto in maniera positiva, in un caso ottima, agli stimoli e alle proposte.

Obiettivi. I diritti umani, la società contemporanea e i professionisti nel sociale.

Metodologie didattiche. Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata.

LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

Profilo della classe. La classe è formata da 8 alunni. Il gruppo ha mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte in Lingua Francese. Gli alunni si sono proposti per attività di ascolto, comprensione e produzione; il clima è stato generalmente favorevole agli apprendimenti e alle attività di cooperazione.

Competenze. Gli alunni comprendono in modo globale espressioni e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe e alla sfera personale. Comprendono in modo globale brevi testi scritti e orali

su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. Producono brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana e professionale Sanno produrre testi scritti brevi e semplici su argomenti noti.

Conoscenze. Parler de la santé. L'assistant de service social. L'OSS. Les services médicaux en France. La Francephysique, administrative et politique. L'U.E.

MATEMATICA APPLICATA

Profilo della classe. La classe V Sirio è formata da 7 alunni, di questi alunni sono stati 5 a frequentare le lezioni negli ultimi mesi, sia a distanza che in presenza, la frequenza è stata tuttavia molto discontinua e per 3 di loro si è limitata a poche lezioni.

La classe si presenta molto eterogenea sia per età che per il livello di conoscenza di base di ciascuno di loro. Si tratta di una classe composta in maggioranza da studenti lavoratori che hanno dovuto conciliare gli impegni di lavoro con quelli scolastici, a volte con sovrapposizioni di orari che impedivano la partecipazione continuativa alle lezioni.

Lo svolgimento del programma ha tuttavia visto un certo interesse negli studenti frequentanti che hanno avuto come obiettivo lo sviluppo di capacità logiche e di una terminologia adeguata all'analisi di problemi concreti e alla formulazione di modelli per la loro risoluzione;

Per alcuni studenti la preparazione generale è buona, ciò è dovuto al fatto che possiedono le necessarie conoscenze di base che gli consentono, seppur con uno studio personale discontinuo, di affrontare con profitto gli argomenti trattati; Un'altra parte degli studenti raggiunge appena la sufficienza, presenta una conoscenza solo superficiale degli argomenti, questo probabilmente si aggiunge ad uno studio personale saltuario e al protrarsi di problematiche incontrate nella materia nel corso degli anni. La classe V Sirio è formata da 7 alunni, di questi alunni sono stati 5 a frequentare le lezioni negli ultimi mesi, sia a distanza che in presenza, la frequenza è stata tuttavia molto discontinua e per 3 di loro si è limitata a poche lezioni.

La classe si presenta molto eterogenea sia per età che per il livello di conoscenza di base di ciascuno di loro. Si tratta di una classe composta in maggioranza da studenti lavoratori che hanno dovuto conciliare gli impegni di lavoro con quelli scolastici, a volte con sovrapposizioni di orari che impedivano la partecipazione continuativa alle lezioni.

Lo svolgimento del programma ha tuttavia visto un certo interesse negli studenti frequentanti che hanno avuto come obiettivo lo sviluppo di capacità logiche e di una terminologia adeguata all'analisi di problemi concreti e alla formulazione di modelli per la loro risoluzione;

Per alcuni studenti la preparazione generale è buona, ciò è dovuto al fatto che possiedono le necessarie conoscenze di base che gli consentono, seppur con uno studio personale discontinuo, di affrontare con profitto gli argomenti trattati; Un'altra parte degli studenti raggiunge appena la sufficienza, presenta una conoscenza solo superficiale degli argomenti, questo probabilmente si aggiunge ad uno studio personale saltuario e al protrarsi di problematiche incontrate nella materia nel corso degli anni.

LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Profilo della classe. La classe, formata da 7 studenti frequentanti, ha seguito le lezioni svolte con continuità e impegno, durante tutto il percorso scolastico. Quasi tutte gli allievi sono riusciti a conciliare positivamente l'impegno didattico con gli impegni lavorativi e familiari, dimostrando serietà e applicazione durante i corsi di studio serali. Solo alcuni hanno incontrato difficoltà a seguire il regolare andamento delle lezioni a causa di gravosi impegni lavorativi e familiari. Dal punto di vista prettamente didattico il gruppo classe nel complesso, ha partecipato con interesse e motivazione al dialogo educativo. Si è continuato, come sempre nei corsi serali, ad utilizzare ancora la DAD da parte di quasi tutto il gruppo classe di Sestino. La DAD non ha inciso in modo particolarmente negativo sulla classe, ma anzi spesso è riuscita meglio a conciliare l'attività lavorativa con lo studio. Lo svolgimento dei programmi ha inoltre risentito in modo non sempre positivo della didattica a distanza che assieme all'unità didattiche di solo 45 minuti, ha consentito solo una parziale e limitata spiegazione dei contenuti disciplinari.

Modalità di verifica. Le verifiche sono state svolte con prove strutturate, e con colloqui orali. Si è cercato preferibilmente, nella valutazione, di privilegiare l'aspetto formativo su quello sommativo nello spirito della personalizzazione dei processi di apprendimento proprio dei corsi serali.

Conoscenze e competenze. Le conoscenze e le competenze acquisite riflettono il profilo della classe e sono positive per quasi tutti gli studenti. I risultati sono stati, nell'insieme, pienamente sufficienti.

TECNICA AMMINISTRATIVA

Profilo della classe. Tutti gli studenti sono partecipi alle lezioni, seguono, intervengono e tengono un comportamento adeguato al contesto scolastico.

Metodologie didattiche. La metodologia utilizzata per l'apprendimento è la lezione a distanza.

Argomenti trattati. Come di seguito.

Modulo 1 – Economia sociale: principi, teorie e soggetti
Conoscenze: Stato sociale, imprese no profit, redditività e solidarietà nell'economia sociale, rapporti tra economia di mercato ed economia sociale.
Modulo 2 – Il sistema previdenziale ed assistenziale
Conoscenze: Sistema della sicurezza sociale, interventi pubblici di protezione sociale, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro, previdenza sociale.
Modulo 3: La gestione delle risorse umane
Conoscenze: Sistema contrattuale, forme di lavoro dipendente, reclutamento ed inserimento dei lavoratori, liquidazione delle retribuzioni.
Modulo 4: Le aziende del settore socio-sanitario
Conoscenze: Aspetto etico delle strutture organizzative, evoluzione delle strutture organizzative, caratteristiche organizzative delle aziende del settore socio-sanitario.

IGIENE

Profilo della classe. La classe V del corso serale, indirizzo socio-sanitario è formata da 8 alunni, 7 femmine e un maschio; due alunne non frequentano più dalla fine del primo trimestre, diventa quindi difficile poter valutare le situazioni. Per la maggior parte sono alunne straniere con alcune difficoltà linguistiche.

Il gruppo classe ha un atteggiamento positivo nei confronti delle tematiche proposte e ciò ha reso possibile un dialogo educativo sereno. Piacevole anche il clima relazionale, sempre corretto ed educato il rapporto tra pari e nei confronti dell'insegnante.

La disponibilità allo studio e all'impegno nel complesso sono stati sempre buoni, anche se, soprattutto nel corso del secondo quadrimestre la partecipazione alle lezioni è stata più scarsa per motivi strettamente personali e di lavoro degli alunni.

Nel complesso quindi la classe ha lavorato con impegno raggiungendo una buona preparazione sul piano teorico.

Conoscenze.

- Conoscere la legislazione sanitaria con riferimento al Servizio Sanitario Nazionale
- Conoscere le malattie genetiche
- Conoscere le patologie neonatali più frequenti
- Conoscere le problematiche legate ai disturbi dell'apprendimento e al disagio scolastico.
- Conoscere gli interventi da attuare.
- Sapere cosa è la disabilità
- Conoscere i principali servizi socio sanitari per disabili.
- Conoscere quali sono le principali patologie dell'anziano (malattie cardiovascolari, cerebrovascolari e demenze)
- Sapere cosa è il morbo di Alzheimer, le cause, i sintomi e gli interventi
- Sapere cosa è il morbo di Parkinson, le conseguenze della malattia e il tipo di terapia adottata
- Conoscere i principali servizi socio sanitari per gli anziani
- Saper definire cosa è un progetto in ambito sanitario – assistenziale e perché si elabora.
- Conoscere le principali figure professionali che operano in ambito sanitario e assistenziale.

Competenze e abilità.

- Usare una terminologia tecnica adeguata alla materia
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione nei vari momenti della vita, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di comunità

PSICOLOGIA

Profilo della Classe. La V del corso serale, indirizzo socio-sanitario, è composta da 8alunni adulti e lavoratori, 7 donne e 1 uomo tutte frequentanti in modalità DAD. Cinque di loro sono stranieri, tre dei quali non presentano difficoltà linguistiche specifiche, mentre le altre due presentano gravi lacune linguistiche.

Il gruppo classe ha dimostrato un discreto interesse per la materia. Il livello culturale e la disponibilità allo studio e all'impegno sono stati buoni. La partecipazione in classe e il coinvolgimento attivo alle lezioni sono state molto buone nel corso dell'anno scolastico.

Le alunne provengono da varie parti della Provincia di Arezzo.

Rispetto al clima socio-affettivo nel gruppo, c'è una relazione molto dinamica e positiva, e la classe risulta molto disponibile al confronto e alla collaborazione.

Riguardo all'area cognitiva, la classe dimostra un buon livello di capacità di apprendimento. Particolari e da sottolineare i casi delle studentesse EjioguIjeoma e MomohRachel, le quali come sopra citato presentano gravi difficoltà linguistiche e molte difficoltà a partecipare alle lezioni. Entrambe le studentesse hanno comunicato nel corso dell'anno di non riuscire a portare avanti l'impegno didattico intrapreso.

Conoscenze.

- Tipologie di utenza, problematiche psicosociali connesse e servizi socio-sanitari dedicati.
- Caratteristiche dell'ascolto attivo.
- Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto.
- La pratica dell'aver cura.
- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.
- Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe.

Competenze.

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Abilità.

- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, del soggetto affetto da dipendenza e dei nuclei familiari in difficoltà.
- Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.

RELIGIONE

Gli studenti provengono dai due corsi AFM e Socio Sanitario. Il gruppo di Sestino (Sociosanitario) ha sempre seguito le lezioni con grandissimo impegno e motivazione sia in presenza, in aula a Sestino, che a distanza. Il gruppo di AFM ha evidenziato invece una presenza meno assidua con conseguente minor possibilità di acquisizione dei contenuti. C'è sempre stato dialogo e il confronto è sempre risultato sereno e leale. Tutti gli studenti del gruppo a distanza hanno quindi acquisito ottimi livelli, livelli comunque buoni per gli altri.

Gli studenti conoscono la differenza tra realtà spirituale e materiale, i principali temi della dottrina sociale della Chiesa, le problematiche umane e sociali connesse alle due rivoluzioni industriali, le principali

ideologie che troveranno applicazione storica nel '900, l'introduzione e le due parti della *Rerum Novarum*, almeno nei caratteri essenziali. Conoscono inoltre il significato di senso religioso e lo sanno riconoscere in alcune opere di autori della letteratura italiana e straniera e nelle opere di alcuni artisti.

Attività integrative

A causa della presente situazione non è stato possibile organizzare alcuna attività didattica oltre quelle curricolari.

Metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Nello svolgimento del lavoro didattico sono state utilizzate varie metodologie. Le lezioni frontali sono state utilizzate soprattutto per introdurre nuovi argomenti, mentre le lezioni partecipate e i momenti di attività pratica e di analisi di documenti sono servite per l'approfondimento dei contenuti e per i necessari chiarimenti sugli argomenti affrontati.

I dibattiti e le discussioni in classe sono serviti, inoltre, ad ampliare le capacità espressive di tutti gli studenti ed in particolare di quelli di origine straniera.

L'azione didattica ha cercato di valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti, cercando di incrementare l'autostima, l'abitudine al confronto e la coesione della classe.

E' stata adottata la didattica propria delle unità di apprendimento basata sulla selezione delle competenze e dei saperi e si è favorita la gestione autonoma dei vari moduli, adeguandosi, per quanto possibile, allo spirito della centralità degli studenti, nonché ai ritmi e agli stili del loro apprendimento. Si è anche adottato il principio della gradualità del lavoro sia in senso qualitativo che quantitativo, per consentire a tutti gli allievi di conseguire gli obiettivi prefissati.

A partire dagli esiti delle verifiche, se necessario, i docenti hanno programmato attività di recupero, individualizzando le criticità e ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse.

Nel periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza, tutta l'attività didattica curricolare è stata svolta tramite la didattica a distanza. Questa nuova metodologia è risultata piuttosto agevole da utilizzare, essendo pratica costante da anni in questo corso.

Criteri e strumenti per la valutazione

I docenti della classe V SIRIO si sono attenuti alle indicazioni contenute nel POF del Liceo Città di Piero ed hanno assegnato da uno a dieci decimi nelle valutazioni delle rispettive prove.

I risultati delle verifiche, sia orali che scritte, sono stati sempre comunicati agli studenti.

I temi affrontati nelle varie discipline sono stati organizzati in Moduli ed Unità Didattiche. Al termine di ogni Modulo sono state effettuate le verifiche attraverso colloqui, prove strutturate e semi-strutturate, questionari, temi, esercizi di analisi.

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe terrà conto, oltre che della documentazione presentata dagli studenti, anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione alle attività didattiche.

Per quanto riguarda il periodo di utilizzo sistematico della Didattica a Distanza, la valutazione è avvenuta tenendo conto delle difficoltà oggettive che si riscontrano inevitabilmente con questa metodologia didattica.

Elenco degli allegati che fanno parte integrante del presente documento

- 1. Elenco degli alunni della classe.**
- 2. Programmi effettivamente svolti.**

Il Consiglio di classe

DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Storia	Bianchini Olivia	
Lingua inglese		
Lingua francese		
Matematica Applicata	Tidona Alessia	
Tecnica Amministrativa	Gori Laura	
Legislazione socio-sanitaria	Borri Silvia	
Igiene	Ghezzi Silvia	
Psicologia	Pieroni Grazia	
Religione cattolica		

Sansepolcro, 15 maggio 2022

IL PRESIDE
Prof. Claudio Tomoli