



Istituto di Istruzione Superiore "G.GIOVAGNOLI"

LICEO ARTISTICO: ARCHITETTURA / DESIGN DEL GIOIELLO / DESIGN DEL TESSUTO / DESIGN DEL LEGNO / GRAFICA
IST. PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA / ODONTOTECNICO / SERVIZI SANITARI

Liceo artistico "G. Giovagnoli" - sede centrale: Piazza S. Francesco, 8 - Sansepolcro, AR.
Sedi distaccate: Istituto Professionale Buitoni, Via G. Marcelli, 7 - Sansepolcro, AR / Liceo artistico, Via G. Garibaldi, 59 - Anghiari, AR.
Tel 0575-741405 / Fax 0575-742212 e-mail aris01700e@istruzione.it pec: aris01700e@pec.istruzione.it
<http://isgiovagnoli.edu.it/>

Esame di Stato

Prot. N.

Documento
del Consiglio di Classe

Classe 5^a PBOS

Indirizzo di studi:

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico

Anno scolastico 2021/22

SOMMARIO

Profilo generale (tutti gli indirizzi)	3-5
Obiettivi generali (tutte le discipline e tutti gli indirizzi)	5-8
Relazione finale del C.d.C	8
Educazione Civica (tutti gli indirizzi)	11
Approvazione Rappresentanti di Classe	12
Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	13
Profilo della classe	14
Profilo generale indirizzo	14-15
Quadro orario	16
Partecipazioni a progetti ed attività di ampliamento del PTOF	17
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO	17-18
Corso OSS	19-20
Elenco del Consiglio di Classe	21
Indirizzo ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO	22
Profilo della classe	23
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO	23-25
Partecipazioni a progetti ed attività di ampliamento del PTOF	25
Elenco del Consiglio di Classe	26
Allegato n. 1 Relazioni finali Materie Comuni	27
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	27-29
<i>Storia</i>	30-34
<i>Matematica</i>	34-36
<i>Scienze Motorie</i>	36-39
<i>Religione</i>	39-40
Allegato n.2 Relazioni finali Materie d'indirizzo	40
<i>Psicologia applicata</i>	40-42
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	42-45
<i>Diritto e legislazione sociosanitaria</i>	45-48
<i>Lingua e cultura straniera: Inglese</i>	48-49

<i>Seconda lingua straniera: Spagnolo</i>		49-52
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>		52-53
<i>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</i>		53-55
<i>Esercitazioni di laboratorio</i>		56-57
<i>Diritto e pratica commerciale</i>		58-59
<i>Gnatologia</i>		60-62
<i>Lingua e cultura straniera: Inglese</i>		62-65
Allegato n. 3 Griglie di valutazione		66-72

Profilo della classe

Sociosanitario- Odontotecnico

La classe è composta da 22 studenti: sono presenti due studenti con PEI, certificati ai sensi della legge 104/92, uno studente DSA e tre studentesse con BES (le documentazioni riservate sono fornite in allegato).

Gli alunni provengono da Sansepolcro e zone limitrofe, tranne uno studente residente ad Arezzo, una a Bagno di Romagna e uno proveniente da Napoli.

La classe è articolata nella sezione **Servizi Socio-Sanitari e Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**, quindi gli alunni seguono le discipline caratterizzanti il proprio corso divisi mentre per quelle comuni sono tutti insieme.

Il gruppo classe nel corso del triennio ha subito pochi cambiamenti: un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva, mentre un paio di ragazzi si sono trasferiti da altre scuole. Le dinamiche di socializzazione all'interno del gruppo si sono rafforzate nel corso degli anni contribuendo alla costruzione di rapporti complessivamente corretti, equilibrati e solidali.

Sotto il profilo disciplinare gli alunni hanno dimostrato un comportamento adeguato, rispettoso dei ruoli e dell'ambiente scolastico.

Gli studenti hanno compiuto, ciascuno secondo le proprie possibilità, un percorso di crescita e maturazione personale, rendendosi abbastanza disponibili e propositivi sia nel lavoro scolastico che nel dialogo educativo.

Il livello medio raggiunto sul piano dell'apprendimento è complessivamente sufficiente ma differenziato: infatti, solo un gruppo di studenti è riuscito ad approfondire e collegare autonomamente le conoscenze acquisite, mentre gli altri si limitano a memorizzare le nozioni impartite senza operare una rielaborazione critica ed evidenziano difficoltà, più o meno marcate, a muoversi al di fuori di una traccia ben definita.

Per quanto riguarda il gruppo dei docenti, la classe ha vissuto nel corso dei cinque anni un *turnover* degli insegnanti, sia nelle materie comuni che in quelle di indirizzo, che non ha facilitato la progressione degli apprendimenti; in questo arco temporale hanno cambiato l'insegnante d'italiano, storia e matematica. C'è stato un avvicinarsi anche degli insegnanti di indirizzo, in particolare igiene, diritto, psicologia e inglese, mentre scienze dei materiali dentali, esercitazioni di laboratorio odontotecnico e scienze motorie li hanno accompagnati per tutto il percorso.

Negli ultimi anni, a causa della pandemia sono state soprattutto penalizzate le attività laboratoriali che sono elemento caratterizzante del corso. Il quinto anno è stato quello più regolare perché è stato svolto tutto in presenza, tranne sporadici periodi per i ragazzi che sono risultati positivi al Sars-Covid 19 e che per l'occasione hanno seguito l'attività didattica da casa.

La programmazione didattica si è modellata sulle linee guida proposte dal Ministero e sulla programmazione elaborata in sede di dipartimento.

Le attività di recupero e di ripasso degli argomenti di studio sono state effettuate *in itinere*, durante le ore curricolari, quando si è avvertita la necessità o per richiesta degli stessi alunni.

Regolari risultano i percorsi di PCTO anche se si sono svolti prevalentemente online per cause di forza maggiore.

Alunni con DSA

Nella formulazione delle prove d'esame per gli studenti con certificazione DSA si deve tener conto di quanto riportato nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), adottando le dovute misure dispensative e gli strumenti compensativi in questi previsti.

Sociosanitario Serale Sirio

La classe del corso serale, indirizzo socio-sanitario, è composta da sette studenti tutti frequentanti in modalità DAD. Il gruppo classe è piuttosto eterogeneo sia per *curriculum* scolastico sia per interessi e per capacità, cinque di loro sono stranieri. Risulta un quadro piuttosto diversificato per quanto riguarda le conoscenze acquisite e le competenze maturate.

Gli alunni della classe provengono tutti, per quanto riguarda la residenza, da un'area geografica afferente al polo scolastico della Valtiberina toscana.

a.s. 2019-20 Il nucleo originario dell'attuale classe era composto, in terza, da otto alunni regolarmente frequentanti (Ballabene Marisa, Ejiogu, Ijeoma, GrytsyukOlha, Lazzerini Marina, Mazzocchi Rita, MomohRachel, OsujiBlessing, Zoni Niccolò); alcuni di loro (Ballabene, Ejiogu, Grytsyuk, Lazzerini, Momoh, Osuji) provenivano dal corso passerella frequentato l'anno precedente presso il nostro istituto, mentre gli altri si sono inseriti all'inizio del terzo anno; tutti gli studenti furono promossi alla classe successiva.

a.s. 2020-21 Nel corso del quarto anno hanno abbandonato il corso due studentesse (Ballabene, Osuji); tutti gli altri sei studenti furono promossi alla classe successiva.

a.s. 2021-22 All'inizio del quinto anno si sono aggiunte due nuove studentesse (BardasMihaela e Turturica Mariana) dopo aver sostenuto un esame integrativo per poter superare il quarto anno; nel corso dello stesso anno ha però abbandonato una studentessa (Momoh).

Per quanto riguarda il *curriculum* scolastico pregresso, cinque studenti hanno alle spalle un intero triennio presso il corso serale, mentre per quanto riguarda gli studi pregressi i percorsi sono molto diversificati perché ci sono persone che hanno frequentato il corso *passerella*, altre che sono stati ammessi al corso serale in seguito ad esami di idoneità.

Per quanto riguarda l'interesse manifestato, il gruppo è composto da persone motivate, in certi casi anche da interessi personali, ad acquisire nuove conoscenze e competenze. Naturalmente l'acquisizione di queste ultime è stata condizionata da capacità personali: si va quindi da chi ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti a chi li ha invece acquisiti a livello base, anche se si può dire che mediamente la classe si è attestata su un livello sufficiente.

A livello interpersonale la classe ha saputo fare gruppo, grazie anche al lavoro della tutor, e questo ha avuto effetti positivi sulla creazione di un ambiente consono all'apprendimento e sul conseguente raggiungimento degli obiettivi previsti.

I programmi affrontati sono stati concordati con i docenti del consiglio di classe.

OBIETTIVI GENERALI (TUTTE LE DISCIPLINE)

Tutte le discipline hanno cercato di contribuire alla formazione civile, umana e morale degli alunni, educandoli alla correttezza del comportamento, al rispetto degli altri e dell'ambiente e alla solidarietà reciproca.

Gli studenti nel loro iter scolastico hanno raggiunto una cultura di base che permette loro l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi educativi e comportamentali trasversali

- **Rafforzare la socializzazione:**
 - potenziare le capacità di autocontrollo promuovendo l'ascolto e l'intervento
 - integrare gli allievi nel gruppo classe attraverso l'accettazione dei compagni senza preclusioni di carattere fisico ed intellettuale
 - accettare osservazioni e opinioni diverse dalle proprie sia dai compagni che dagli altri
 - rispettare gli orari stabiliti e le regole dell'Istituto
 - intervenire nelle discussioni in modo coerente ed equilibrato rispettando il proprio turno e le opinioni altrui.

- **Promuovere comportamenti corretti nei confronti delle altre persone (personale della scuola, ecc.):**
 - rispettare le strutture e le attrezzature dell'Istituto
 - favorire la scoperta di una personalità autonoma
 - potenziare la propria autostima
 - assolvere gli impegni con senso di responsabilità senza dipendere dagli altri
 - favorire l'autovalutazione
 - prendere coscienza dei propri limiti per reagire in modo costruttivo

- orientarsi motivatamente verso scelte future ed assumere decisioni consapevoli e documentate
- evitare ogni forma di aggressività sia verbale che fisica

Obiettivi Comportamentali

Gli alunni hanno mostrato piena disponibilità ai vari argomenti proposti e partecipazione attiva in tutte le discipline.

L'impegno nel lavoro svolto in classe è stato nel complesso più che sufficiente, mentre sono mancati per alcuni elementi la rielaborazione personale e l'approfondimento a scapito dell'autonomia nello studio.

Obiettivi Cognitivi minimi (conoscenze, competenze, capacità)

- **CONOSCENZE:** conoscenze essenziali, non approfondite; esprime i concetti con un minimo di sicurezza ed un linguaggio semplice con sporadici errori.
- **COMPETENZE:** esegue compiti semplici senza errori sostanziali, applica le regole, pur se con qualche incertezza.
- **CAPACITA':** coglie il significato essenziale, esatta interpretazione di semplici informazioni, incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.

Obiettivi Cognitivi

La classe:

- ha raggiunto una conoscenza complessivamente sufficiente dei concetti, delle regole, dei procedimenti, della terminologia tecnica, e dei contenuti in senso tecnico, linguistico, letterario;
- è in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazioni note o da esse poco dissimili;
- ha in parte migliorato le capacità linguistico-espressive ed operative, anche se permangono carenze nella sintesi;
- è in grado di interpretare un brano tecnico in lingua straniera con la guida dell'insegnante.

Obiettivi cognitivi trasversali

- **Acquisizione dei concetti base delle varie discipline per arrivare a:**

- saper ragionare sugli argomenti svolti e superare la tendenza allo studio metodico e nozionistico
- saper elaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite in modo da poter affrontare casi ed applicazioni nuove;
- saper collegare gli argomenti trattati nelle varie discipline, nonché quelle d'indirizzo
- **Arricchimento ed approfondimento del proprio patrimonio culturale:**
 - potenziare le capacità di attenzione e di ascolto;
 - potenziare le capacità di espressione, osservazione, analisi;
 - potenziare le capacità di riflessione e di sintesi
 - potenziare le capacità di organizzare e sistemare le conoscenze acquisite;
 - potenziare gli interessi per i fatti culturali in genere, intesi come patrimonio fondamentale dell'uomo.

Obiettivi didattici trasversali

- individuare le informazioni essenziali attraverso la lettura e selezionare le informazioni in correlazione con il precedente sapere
- conoscere e utilizzare il lessico di base e quello specifico di ogni disciplina
- potenziare l'esposizione orale attraverso l'esercizio
- analizzare le situazioni problematiche e saperle risolvere utilizzando strumenti adeguati
- rafforzare il lavoro individuale e di gruppo:
- fare proposte nella progettazione di un lavoro sia individuale che di gruppo rafforzando così la propria autostima

Obiettivi Professionali

Le discipline di indirizzo hanno cercato di favorire non tanto, o non solo, l'acquisizione di conoscenze e di abilità specifiche, quanto il formarsi di un opportuno atteggiamento professionale.

Occorreva quindi porre le basi affinché ogni alunno, dopo la scuola, arricchito da ulteriore maturazione e nuove esperienze, potesse accrescere personalmente queste facoltà.

Per sottolineare questo aspetto è stato volutamente evitato l'accumulo di nozioni, ponendo in evidenza invece gli elementi fondamentali.

In linea di massima, rinviando le precisazioni alle relazioni allegate, gli alunni:

- possiedono le conoscenze di base degli argomenti affrontati;
- sanno individuarne le principali applicazioni;

- (Indirizzo Sociosanitario) se guidati sanno partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- (Indirizzo Odontotecnico) se guidati, sanno risolvere semplici problemi pratici ad esse relativi;
- sanno orientarsi, nella documentazione tecnica e normativa

Strumenti

Il Consiglio di Classe, per la realizzazione dei sopra citati obiettivi, ha utilizzato i seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Libri di diversa tipologia
- Giornali e riviste
- Internet
- Fotocopie di appunti
- Audiovisivi
- Materiale multimediale e software specifici
- Strumenti di laboratorio tradizionale
- Laboratori dell'Istituto
- Attività culturali e formative in genere.

Tipologie di verifica

A scelta del docente si sono utilizzate, al termine delle singole unità didattiche o di parte del modulo, le seguenti tipologie di prova con le seguenti finalità e modalità:

- Interrogazioni e colloqui orali.
- Prove scritte di comprensione, memorizzazione e applicazione dei concetti trattati (strutturate e non)
- Interventi personali.
- Ricerche personali e/o di gruppo.
- Attività di laboratorio e relative relazioni.
- Attività al computer

Articolazione della programmazione didattica ed educativa. Obiettivi educativi-comportamentali, cognitivi e didattici trasversali a tutte le discipline

Relazione finale sull'attività del consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha perseguito gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico con buon coordinamento tra i docenti delle varie discipline. Per il perseguimento degli obiettivi sono stati utilizzati tutti gli strumenti previsti. Tutte le discipline hanno cercato di contribuire alla formazione civile, umana e morale degli alunni, educandoli alla correttezza del comportamento, al rispetto degli altri e dell'ambiente e alla solidarietà reciproca.

Gli studenti nel loro iter scolastico hanno raggiunto una cultura di base che permette loro l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi educativi e comportamentali trasversali raggiunti

Gli obiettivi educativi e comportamentali trasversali possono considerarsi pienamente raggiunti per buona parte della classe. L'impegno nel lavoro svolto in classe è stato nel complesso più che sufficiente, mentre sono mancati per alcuni elementi la rielaborazione personale e l'approfondimento a scapito dell'autonomia nello studio.

Obiettivi cognitivi e didattici trasversali raggiunti

Gli obiettivi cognitivi e didattici possono considerarsi raggiunti in modo eterogeneo, come si può evincere dai risultati relativi al profitto. Infatti un gruppo mostra una preparazione omogenea e talvolta approfondita mentre in alcuni studenti la preparazione è risultata incerta e talvolta lacunosa.

Criteri di valutazione adottati

Per i criteri di valutazione ci si è attenuti a quelli programmati all'inizio dell'anno scolastico.

Attività di recupero

L'attività di recupero e potenziamento è stata effettuata in itinere per tutte le discipline.

Conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Si allegano al presente documento le relazioni sulle singole discipline degli insegnanti componenti il Consiglio di classe (All.1 e 2).

Griglie delle prove di esame

Per valutare la prova orale è stata adottata la griglia per il colloquio fornita dal ministero, in allegato alla presente (All. 3).

Simulazioni delle prove d'esame

Prima prova scritta	Seconda prova scritta
4 aprile 2022	7 aprile 2022

Educazione Civica

Indirizzo Sociosanitario

Nel corrente anno scolastico (a.s. 2021/2022) è stata adottata e perseguita la seguente proposta di curriculum verticale di Educazione Civica (progettazione per UDA); la referente della suddetta UDA è la Prof.ssa Borri Silvia.

La tematica affrontata in modo trasversale è stata:

“Il diritto alla libertà - Contrasto alle mafie, le dittature e i totalitarismi. Inteso come statuizioni senza possibilità di scelta. Diritto di scegliere come curarsi e morire”.

Tale enunciazione è stata scelta dallo stesso per coinvolgere maggiormente gli studenti verso il loro indirizzo di studi, Servizi socio-sanitario.

Lo sviluppo tematico è stato suddiviso fra le materie che potevano avere un interessante collegamento al settore sociale, conquiste giuridiche, principi internazionali. Più precisamente il lavoro è stato suddiviso:

1. Italiano e storia, ore n. 15.

Argomento trattato: Lotta contro i totalitarismi.

2. Diritto, ore n. 6.

Argomento: Libertà di scegliere come morire.

3. Inglese, ore n. 3.

Argomento: I diritti umani.

4. Spagnolo: ore n. 3

Argomento: La libertà creativa

5. Scienze umane, ore n. 3

Argomento: Libertà interiore.

6. Tecnica amministrativa, ore n. 3

Argomento: La libertà di scegliere se ricevere le cure.

Educazione Civica

Indirizzo Odontotecnico

Per quanto riguarda l'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecniche", lo sviluppo tematico è stato suddiviso fra le materie che potevano avere un interessante collegamento al settore sociale considerando l'evoluzione storica e la conquista dei principi internazionali.

Più precisamente il lavoro è stato suddiviso:

1. Italiano e storia, ore n. 5+6.

Argomento trattato: Lotta contro i totalitarismi.

2. Diritto, ore n. 6.

Argomento: Libertà di scegliere come morire.

3. Inglese, ore n. 6.

Argomento : Universal Declaration of Human Rights.

4. Laboratorio odontotecnico, ore n. 6

Argomento: La protesità sociale.

Per un totale di 33 ore.

Come elaborato finale gli studenti hanno realizzato e prodotto un elaborato elettronico con spiegazione dei contenuti, collegamenti fra gli argomenti studiati nonché due relazioni fatte dalla classe divisa in due gruppi sul risvolto pratico riscontrato dopo lo scoppio della guerra Russia-Ucraina dove hanno individuato molti degli insegnamenti, dell'empatia, l'importanza della libertà e le conseguenze immediatamente tangibili a livello umano, studiate nelle varie materie dove si sono applicati.

Si rimanda alle singole materie.

Per l'approvazione del Documento, i rappresentanti degli alunni

Cojanu Giorgiana	
Pancioni Martina	

Classe 5^a PBS

Indirizzo di studi:

“Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Profilo della classe (Sociosanitario)

La classe - nell'articolazione Servizi Socio Sanitari - è composta da 14 studenti, tredici femmine e un maschio (sono presenti due studentesse con BES e una certificata secondo la legge 104 che segue un programma semplificato).

Seguo la classe dall'anno scorso e sono riuscita ad instaurare con gli studenti un rapporto di stima e di rispetto che ci ha permesso di superare numerose incertezze e difficoltà attraverso un confronto aperto su argomenti di interesse comune.

Per interesse, partecipazione e impegno il gruppo classe si caratterizza per livelli di attenzione e profitto altalenanti e presenta, eccetto alcuni elementi, diffuse lacune di base sia nelle competenze relative alla produzione scritta che a quella orale.

Il lavoro didattico è stato rivolto, *in primis*, al consolidamento di un metodo di studio meno dispersivo, più rigoroso e finalizzato all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze ritenute fondamentali nello studio dell'Italiano. E' emerso il bisogno di recuperare e consolidare le basi dell'italiano scritto in modo da rendere le produzioni più ricche nei contenuti e più corrette dal punto di vista sintattico e ortografico. Tuttavia, solo una parte degli studenti è in grado di strutturare correttamente le tre tipologie previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato.

E' stato necessario lavorare anche sulla produzione orale al fine di migliorare sia la pertinenza del contenuto che la correttezza dell'esposizione.

L'abitudine di molti ad una scarsa rielaborazione e la necessità di ritornare sui concetti per consentirne l'acquisizione e la connessione hanno rallentato notevolmente i tempi dello svolgimento del programma e non hanno permesso di approfondire nel modo necessario gli argomenti trattati.

La discontinuità con cui una parte dei ragazzi ha frequentato le lezioni ha comportato di fatto difficoltà nello svolgere con una certa linearità e ordine l'attività didattica.

Si è reso necessario, più volte, un recupero *in itinere* per la specificazione di argomenti fondamentali.

Profilo Generale indirizzo– Competenze acquisite

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali.
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.

- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria.
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico- sanitari della vita quotidiana.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei **"Servizi Socio-Sanitari"** consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

INDIRIZZO "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Discipline	ORE SETTIMANALI				
	Biennio		Triennio		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	4
Lingua inglese	3	3	3	3	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	18	18	14	14	14

Discipline	ORE SETTIMANALI				
	Biennio		Triennio		
	I	II	III	IV	V
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Scienze integrate: Chimica		2			
Biologia Scienze naturali	2	1			
Scienze umane e sociali	4	3			
Metodologie operative	3	3	3	2	2
Lingua straniera: Spagnolo	3	3	3	3	2
Igiene e cultura Medico-Sanitaria			4	4	5
Psicologia generale e applicata			5	5	5
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore Socio-Sanitario			3	4	4
Totale ore indirizzo	14	14	18	18	18
Totale ore settimanali (comuni + indirizzo)	32	32	32	32	32

Macroaree - Attività integrative ed extracurricolari

Progetto Giornata della Memoria (A.S. 2019/20-2020/21-2021/22)= Attività espletata con produzione di video per partecipare al concorso indetto dalla Regione Toscana, per il 27 gennaio 2021; concorso vinto dal nostro Istituto.

Progetto Caritas (ogni anno) = Attività organizzata tutti gli anni dal docente di Religione in accordo con la Caritas territoriale e con la collaborazione della Coop locale; esplicitata in due sabati, uno verso ottobre/novembre e l'altro verso maggio/giugno con la disponibilità a presenziare il banco di raccolta alimentare.

Corso OSS (A.S. 2019/20 – 2020/21 – 2021/22) = si rimanda alla descrizione dettagliata più avanti

Progetto “Libro Tattile” (A.S. 2018/19)= Durante il secondo anno, sotto la guida del docente di Metodologie Operative hanno creato dei prodotti presentati poi ai bambini delle scuole materne e agli anziani ospiti delle RSA.

Progetto Educazione Sessuale (A.S. 2018/19)= Attività organizzata in collaborazione con la USL locale ed esplicitata in lezioni con specialisti (psicologo, ginecologo, pediatra, ostetrica) presso il consultorio di zona; le lezioni, tradotte in prodotto multimediale, sono state poi presentate nelle varie classi per una sensibilizzazione della tematica.

Progetto Coca-Cola (A.S. 2019/20-2020/21).

Progetto “Leggimi una favola” (A.S. 2020-21) presso l'Asilo “San Biagio” (Gricignano) organizzato dall'insegnante di Psicologia.

Certificazioni linguistiche

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è quello di dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Si passa però da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il suo sviluppo personale.

Lo scopo principale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori.

Il percorso PCTO rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede 210 ore di percorso PCTO per ogni alunno da effettuare nel corso del triennio.

Nel nostro istituto abbiamo deciso di organizzare il percorso PCTO per l' **Indirizzo Socio Sanitario** :

- attività di *stage* presso l' ospedale di Sansepolcro
- attività di *stage* presso le RSA/case di riposo per anziani
- attività di *stage* presso Scuole Materne e dell' infanzia

Oltre alle attività di stage gli alunni hanno frequentato anche corsi per la sicurezza livello base e ad alto rischio sia in presenza che online.

Durante l'attività gli alunni sono stati seguiti da un tutor interno (scolastico) e un tutor esterno (aziendale). Il tutor scolastico ha assistito e guidato gli studenti nel suo percorso e verificato, in collaborazione con il Tutor esterno, il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppato il percorso, rapportandosi con il Tutor esterno; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti (con il Tutor esterno); ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

Progetti PCTO:

Progetto PCTO "Smart future Academy Arezzo" (Febbraio 2022, modalità on line)

Progetto "Educazione digitale: REImagine PCTO "Conoscere la scienza e la medicina con NOVARTIS" (Marzo 2022, modalità on line)

Progetto Camera Orienta Arezzo- Siena (Maggio 2022, modalità on line)

Progetto Pillole d'impresa PCTO "Mobilità Sostenibile" (Maggio 2022, modalità on line)

CORSO Operatore Socio Sanitario (O.S.S.)

In linea con il protocollo d'intesa tra Regione Toscana - Settore Sanità e MIUR - Ufficio Scolastico Regionale Attività Formative Integrate finalizzate all'acquisizione della Qualifica di O.S.S. è stato formalizzato un progetto condiviso tra IIS Giovagnoli (indirizzo professionale socio-sanitario) e Azienda USL Toscana Sud-Est (Ospedale di Sansepolcro).

L'Operatore Socio Sanitario è una figura professionale in grado di intervenire nelle situazioni caratterizzate da alterata autonomia psicofisica dell'assistito con un approccio che privilegia l'attenzione alla persona, alle sue esigenze e potenzialità residue. In particolare svolge attività indirizzata a soddisfare i bisogni primari della persona, in ambito sia sociale che sanitario, in supporto alle attività definite nei percorsi assistenziali infermieristici, ostetrici, fisioterapici-riabilitativi, tecnico-diagnostici, con interventi assegnati sulla base del profilo, del contesto e della pianificazione dei professionisti preposti.

L'operatore che ha conseguito la qualifica di Operatore Socio Sanitario sviluppa competenze specifiche nelle seguenti funzioni:

- Intervento dell'OSS nel contesto socio-sanitario
- Supporto gestionale, organizzativo e formativo
- Assistenza di base ed aiuto domestico-alberghiero

Nell'indirizzo socio-sanitario sono previste ore di lezione in classe (Corso OSS). Le figure professionali preposte (medico, infermiere, fisioterapista, altre) stabiliscono con il docente referente (prof.ssa Sara Rossi) un calendario di incontri che avrebbero dovuto iniziare nel corso dello scorso anno, ma per ovvi motivi di emergenza sanitaria e di chiusura della scuola il corso suddetto non è stato effettuato. Il programma proposto, propedeutico al programma delle materie in indirizzo (Psicologia e Igiene medico-sanitaria), costituisce la base teorica essenziale al tirocinio all'interno della struttura ospedaliera. Nel percorso formativo e pratico i tirocinanti saranno poi inseriti all'interno dei vari reparti, coadiuvati sempre da un tutor ospedaliero che supervisionerà le loro mansioni.

Dal mese di ottobre di questo anno il corso ha potuto iniziare con lezioni fruite tutte in presenza, che hanno riguardato i seguenti ambiti:

- **INTERVENTI DI RIABILITAZIONE ALLA PERSONA (dott.ssa COLONNA)**
- **ASSISTENZA DI BASE ALLA PERSONA/CAREGIVER (dott.ssa MERCATELLI)**

- **IGIENE E COMFORT AMBIENTALE (dott.ssa TOFANI)**
- **PRIMO SOCCORSO (dott. VALERIANI)**
- **BIOETICA E DEONTOLOGIA (dott.ssa FRANCONI)**
- **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DEI SERVIZI SANITARI L'OSS, PROFILO PROFESSIONALE E RELATIVA CONTESTUALIZZAZIONE**

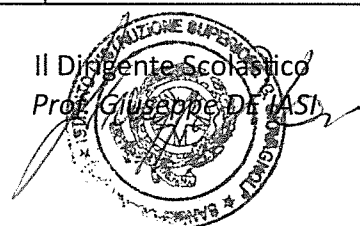
Nel mese di Settembre 2022, dopo l'espletamento dell'Esame di Stato, i nostri alunni parteciperanno ad un periodo di Tirocinio presso l'Ospedale di Sansepolcro e conseguiranno la qualifica nel mese di dicembre, dopo l'esame finale, a completamento del suddetto corso.

Componenti del Consiglio di Classe 5ª Sez.

Coordinatore di classe	Cordero Pérez Ana Rosalia	Ana Rosa Cordero
Lingua e letteratura italiana	Bianchini Olivia	Olivia Bianchini
Storia	Bianchini Olivia	Olivia Bianchini
Psicologia Applicata	Pieroni Maria Grazia	Maria Grazia Pieroni
Igiene	Ghezzi Silvia	Silvia Ghezzi
Matematica	Tidona Alessia	Alessia Tidona
Lingua inglese	Carboni Tiziana	Tiziana Carboni
Diritto e legislazione sociosanitaria	Borri Silvia	Silvia Borri
Seconda lingua straniera: Spagnolo	Cordero Pérez Ana Rosalia	Ana Rosa Cordero
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Gori Laura	Laura Gori
Scienze Motorie e Sportive	Checcarelli Giacomina	Giacomina Checcarelli
Religione	Manenti Maurizio	Maurizio Manenti
Sostegno	Rossi Martina	Martina Rossi

Sansepolcro 15/05/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Di Iasi



Classe 5^a PBO

Indirizzo di studi:

“Arti ausiliarie delle professioni sanitarie:

Odontotecnico”

Profilo della classe (Odontotecnico)

La classe è composta da 9 alunni iscritti all' indirizzo Odontotecnico, suddivisi in 3 ragazze e 6 ragazzi. Uno di questi ultimi non ha mai frequentato. Solo nelle materie comuni come italiano, matematica, religione e scienze motorie la classe è insieme alla 5 PB socio-sanitario.

Gli alunni provengono da Sansepolcro e zone limitrofe ad eccezione di 1 studente residente ad Arezzo.

Tra gli alunni è presente uno studente certificato ai sensi della legge 104/92, uno studente con BES linguistico per italiano e uno studente DSA. La documentazione riservata è fornita in allegato. Il gruppo classe nel corso del triennio ha subito pochi cambiamenti: solo un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva. Le dinamiche di socializzazione all'interno del gruppo si sono rafforzate nel corso degli anni contribuendo alla costruzione di rapporti complessivamente corretti, equilibrati e solidali. Gli studenti durante gli anni hanno compiuto, ciascuno secondo le proprie possibilità, un percorso di crescita e maturazione personale.

Per quanto riguarda il gruppo docenti, la classe ha vissuto nel corso dei cinque anni un turnover degli insegnanti che non ha facilitato la progressione degli apprendimenti; in questo arco temporale hanno cambiato l'insegnante d'italiano, storia e matematica. C'è stato un avvicinarsi anche degli insegnanti di indirizzo, in particolare igiene, diritto e inglese mentre scienze dei materiali dentali, esercitazioni di laboratorio odontotecnico e scienze motorie li hanno accompagnati per tutto il percorso.

Negli ultimi anni, a causa della pandemia sono state soprattutto penalizzate le attività laboratoriali che sono elemento caratterizzante del corso. Il quinto anno è stato quello più regolare perché è stato svolto tutto in presenza, tranne sporadici periodi per i ragazzi che sono risultati positivi al Sars-Covid 19 e che per l'occasione hanno seguito l'attività didattica da casa.

La programmazione didattica si è modellata sulle linee guida proposte dal Ministero e sulla programmazione elaborata in sede di dipartimento.

Le attività di recupero e di ripasso degli argomenti di studio sono state effettuate in itinere, durante le ore curricolari, quando si è avvertita la necessità o per richiesta degli stessi alunni.

Regolari risultano i percorsi di PCTO anche se si sono svolti prevalentemente online per cause di forza maggiore.

Sempre per cause contingenti è stato ridotto l'ampliamento dell'offerta formativa.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è quello di dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Si passa però da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il suo sviluppo personale.

Lo scopo principale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze

trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori.

Il percorso PCTO rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede 210 ore di percorso PCTO per ogni alunno da effettuare nel corso del triennio.

Il percorso PCTO per l' **Indirizzo Odontotecnico** si svolge con attività in aziende che operano nel settore odontotecnico della vallata, capaci di dare concretezza alla preparazione fornita dalla Scuola.

I periodi in cui effettuare il percorso PCTO saranno i seguenti a partire dal terzo anno scolastico

- prima dell'inizio delle lezioni a Settembre (3-4 settimane)
- se necessario: tra i due quadrimestri a Febbraio (1-2 settimane)
- nel mese di Giugno (3-4 settimane).
- Se necessario anche durante l'anno scolastico

Causa emergenza Covid-19 tale percorso non è stato svolto, la scuola si è adoperata per trovare percorsi alternativi da supporto ai propri alunni.

Percorsi PCTO che si sono svolti interamente online:

- Su piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE percorso Youth Empowered. (a.s. 2019-20)
- Ruthinium educational in modalità online, Ortodonzia Università Vanvitelli in modalità online, Confindustria Umbra (a.s. 2020-21)
- Renaipo – FederodontotecnicaOdontomediterraneo Prima Giornata nazionale sull'odontotecnica svolta in modalità online su piattaforma Youtube (a.s.2021-22)
- Renaipo – Federodontotecnica Seconda Giornata nazionale sull'odontotecnica svolta in modalità online su piattaforma Youtube.
- Smart Future academy. Smart Future Academy è l'innovativo progetto nazionale di orientamento rivolto agli studenti delle scuole superiori che ha l'obiettivo di aiutarli a comprendere cosa vorrebbero fare da "grandi" attraverso il contatto con personalità di alto livello dell'imprenditoria, della cultura, della scienza e dell'arte.
Svolto in modalità online.
- Educazione Digitale.it "Pronti, lavoro e via!" Svolto su piattaforma online in modalità asincrona

- Educazione Digitale.it Novartis Svolto su piattaforma online in modalità asincrona
- Educazione Digitale.it Federchimica. Svolto in modalità online in modalità asincrona
- Educazione Digitale.it. Gocce di sostenibilità Svolto in modalità online in modalità asincrona

Durante l'attività gli alunni sono stati seguiti da un tutor interno (scolastico) prof. Roberto Giuseppini. Il tutor scolastico ha assistito e guidato gli studenti nel suo percorso e verificato, il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppato il percorso; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

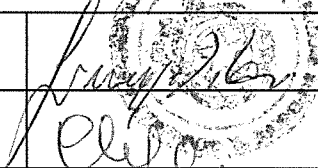



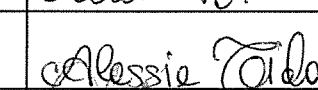


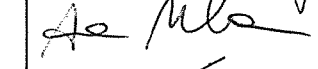


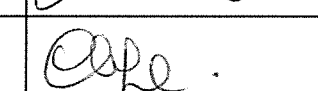
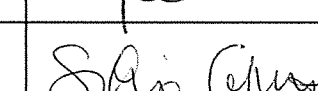
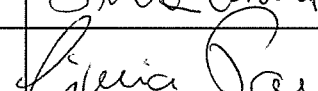
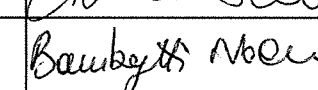
Partecipazioni a progetti ed attività di ampliamento del PTOF

Alcuni allievi si sono iscritti per partecipare a progetti ed attività di ampliamento del PTOF, più precisamente:

- Vacanza studio
- Esame Trinity;

A causa del Covid e del lockdown, la vacanza studio a cui avevano aderito e il corso Trinity per le certificazioni linguistiche sono stati cancellati.

Componenti del Consiglio di Classe 5ª Sez. PBO

Dirigente Scolastico	De Iasi Giuseppe	
Coordinatore di classe	Lega Caterina	
Lingua e letteratura italiana	Bianchini Olivia	
Storia	Bianchini Olivia	
Matematica	Tidona Alessia	
Scienze Motorie e Sportive	Checcarelli Giacomina	
Religione	Manenti Maurizio	
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Milani Anna	
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Giuseppini Roberto	
Diritto e pratica commerciale	Borri Silvia	
Lingua inglese	Lega Caterina	
Gnatologia	Ghezzi Silvia	
Sostegno	Panichi Cinzia	
Sostegno	Bambagiotti Noemi	

Sansepolcro 15/05/2022

Il Dirigente Scolastico
(Prof. De Iasi Giuseppe)



Allegato n. 1 Relazioni e programmi svolti MATERIE COMUNI

Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Prof.ssa Olivia BIANCHINI

PROFILO DELLA CLASSE

Si rimanda alla relazione finale di tutto il gruppo classe.

Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

Conoscere alcuni dei principali movimenti letterari e degli autori tra fine '800 e primi del '900

Competenze

- contestualizzare storicamente un testo letterario
- individuare nel testo i caratteri distintivi di un autore o di un movimento letterario
- esporre oralmente con sufficiente padronanza della lingua italiana

Capacità

- Saper produrre un testo di carattere argomentativo ed espositivo
- Saper sostenere un colloquio

Metodologia

Si è proceduto attraverso lezioni frontali alla presentazione degli argomenti evidenziandone i collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari nonché le finalità della trattazione e le motivazioni della scelta.

Oggetto centrale del lavoro didattico è stato il testo: nonostante le difficoltà di comprensione dei testi letterari che richiedono una piena padronanza della lingua e una buona conoscenza storica, ampio spazio è stato dedicato alla lettura e all'analisi in classe dei testi letterari selezionati, stimolando gli studenti all'interpretazione critica e all'attribuzione di significato per ciascuno di essi.

Strumenti

Sono stati strumenti i libri di testo, i questionari, le proiezioni di film, documentari, interviste che hanno permesso di ampliare le conoscenze e i contenuti proposti.

Strategie valutative e criteri di valutazione

Il processo di apprendimento, lo sviluppo delle competenze, il livello delle conoscenze sono stati costantemente osservati durante i diversi momenti dell'attività didattica attraverso colloqui e

discussioni su ipotesi interpretative. Sono state realizzate verifiche sia formative che sommative di vario tipo: lezioni-dibattito, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi individuali o collettivi, prove scritte variamente strutturate, questionari.

Sono state oggetto della valutazione sia la crescita cognitiva che quella generalmente comportamentale degli studenti affinché essa risulti un giudizio sulla maturazione globale di ciascuno di loro. Pertanto sono stati valutati il progresso compiuto rispetto al livello di partenza, l'acquisizione delle competenze richieste dalla disciplina ed il livello delle conoscenze sia all'interno delle varie sequenze d'apprendimento sia al termine del percorso didattico individuato per l'anno scolastico.

Per la valutazione delle prove orali sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. Acquisizione dei contenuti di base
2. Capacità di operare collegamenti
3. Chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio
4. Approfondimenti di specifici argomenti con letture integrative

Per la valutazione delle prove scritte sono stati utilizzati i seguenti criteri:

1. rispondenza alle richieste della traccia e della tipologia testuale
2. qualità ed organicità del contenuto
3. correttezza grammaticale, lessicale e stilistica
4. originalità e capacità critica nelle prove di carattere soggettivo

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Giacomo Leopardi

La vita (visione del film *Il giovane favoloso*), la formazione e le opere. Il pensiero e la poetica. Il pessimismo storico, la "teoria del piacere", il pessimismo cosmico, la "poetica del vago e dell'indefinito", l'ultimo Leopardi. I Canti, lo Zibaldone, Le Operette morali.

Letture antologiche dai *Canti*: *A Silvia*, *L'infinito*, *Il sabato del villaggio*, *La quiete dopo la tempesta*.

Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese*

MODULO 2 La realtà si racconta: Naturalismo e Verismo

Positivismo, Darwinismo, Naturalismo

Emile Zola: il "romanzo sperimentale". Il romanzo di denuncia sociale: *L'Assommoir*.

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: convergenze e differenze.
- Giovanni Verga: biografia, opere e poetica.
- Le novelle: lettura e analisi di *Rosso Malpelo*
- Il ciclo dei *Vinti*. *I Malavoglia*: trama, struttura, temi. Tecniche narrative: il "coro" dei parlanti e l'"impersonalità" del narratore; regressione e straniamento.

Lettura ed analisi: *La "fiumana del progresso". Prefazione- La famiglia Toscano*

- *Mastro don Gesualdo*: trama e temi.

MODULO 3 Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio: personalità e poetiche a confronto

- L'irrazionalismo di fine secolo e la poetica del Decadentismo.

- Giovanni Pascoli: il simbolo del "nido" domestico.

- La poetica del "fanciullino". Stile e tecniche espressive
- *Myricae* e i *Canti di Castelvecchio*: analisi delle liriche *Temporale*, *X Agosto* e *Il gelsomino notturno*.

- Gabriele D'Annunzio: una vita vissuta come un'opera d'arte.

- Estetismo e superomismo in D'Annunzio: *Il piacere* e *Le vergini delle rocce* (trama)
- La poesia di *Alcyone*. Panismo e metamorfosi. Analisi della lirica *La pioggia nel pineto*.

MODULO 4 La crisi dell'uomo moderno: tra Svevo e Pirandello

Luigi Pirandello: "la vita sembra un'enorme pupazzata"

- Biografia: gli anni giovanili, a Roma, il matrimonio, la pazzia della moglie, i primi successi letterari, il successo teatrale, l'adesione al fascismo, il Nobel.

- Il relativismo. Il contrasto "Vita" - "forma". Le maschere.

- La poetica: l'umorismo, dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario.

- Le novelle: lettura e analisi novella *La carriola*.

- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal* (trama, il problema dell'identità individuale) e *Uno, nessuno e centomila* (trama, la follia come condizione umana)

Lecture antologiche. *Il fu Mattia Pascal* : "Ma voi, insomma, si può sapere chi siete?" (pagine finali del romanzo)

Uno, nessuno e centomila: *Il naso di Moscarda*.

• Italo Svevo: una personalità europea

- Biografia: la giovinezza e la passione per la letteratura, il matrimonio e la dimensione borghese, l'incontro con Joyce e il ritorno alla letteratura, il successo letterario.

- *La coscienza di Zeno*: struttura e trama.

- Un romanzo nuovo: l'impianto narrativo e la scomposizione della linearità temporale, Zeno Cosini "un inetto consapevole", "salute", "malattia" e "psicanalisi".

- Lecture antologiche: *Il fumo*, *Il funerale di Guido* - *La profezia di un'apocalisse cosmica*.

MODULO 5 La tipologia delle prove scritte dell'Esame di Stato

Analisi delle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato per la prova di Italiano scritto e proposta di esercitazioni sulle medesime.

Storia

Docente: Prof.ssa Olivia BIANCHINI

Profilo della classe

Per la situazione della classe, le esperienze di studio, il percorso formativo, si rimanda a quanto è stato illustrato nella relazione di Italiano.

Per quanto riguarda la materia specifica è utile precisare che gli studenti considerano Storia una disciplina "difficile"; infatti lo è, poiché per essere compresa nella sua problematicità e complessità richiede tempo, uno studio lineare e sistematico prima di tutto dei dati, dei fatti e degli eventi e poi un'analisi delle conoscenze che permetta di fare collegamenti e trarre riflessioni e considerazioni. Per facilitare l'approccio e la comprensione della materia gli argomenti sono stati presentati nelle loro linee essenziali cercando di favorire processi di comprensione dei fenomeni attraverso l'individuazione di legami con la vita reale e il presente.

Solo alcuni studenti si sono distinti per interesse costante ed adeguato metodo di lavoro mentre la restante parte si è limitata ad un apprendimento mnemonico e spesso lacunoso.

Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

obiettivi finali

Maturare e sviluppare una generale conoscenza dei principali eventi storici in relazione alle cause che li hanno determinati ed agli effetti da questi prodotti.

conoscenze

Conoscere nei suoi caratteri principali il contesto storico otto-novecentesco.

competenze

- Adoperare adeguati operatori cognitivi: tematizzazione, rilevanza di eventi, mutamenti e permanenze.
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra presente e passato.

Metodologia

Sono stati stimolati il metodo della ricerca, l'utilizzo delle fonti e delle testimonianze, la selezione dei concetti chiave, la comparazione di fatti e fenomeni per individuare analogie e differenze.

Alla lezione frontale sono stati affiancati momenti di discussione e dibattiti, stesure guidate ed autonome di schemi riassuntivi, schemi di sintesi e questionari di comprensione.

Strumenti

Sono stati strumenti i libri di testo, i questionari, le tabelle, le proiezioni di film e documentari che hanno aiutato i ragazzi ad inserirsi nel contesto storico analizzato con maggiore partecipazione e consapevolezza.

Strategie valutative e criteri di valutazione

Il processo di apprendimento, lo sviluppo delle competenze, il livello delle conoscenze sono stati costantemente osservati durante i diversi momenti dell'attività didattica attraverso colloqui e discussioni su ipotesi interpretative. Sono state realizzate verifiche sia formative che sommative di vario tipo: lezioni-dibattito, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi individuali o collettivi, prove scritte variamente strutturate, questionari.

Sono state oggetto della valutazione sia la crescita cognitiva che quella generalmente comportamentale degli studenti affinché essa risulti un giudizio sulla maturazione globale di ciascuno di loro. Pertanto sono stati valutati il progresso compiuto rispetto al livello di partenza, l'acquisizione delle competenze richieste dalla disciplina ed il livello delle conoscenze sia all'interno delle varie sequenze d'apprendimento sia al termine del percorso didattico individuato per l'anno scolastico.

Per la valutazione delle prove orali sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. Acquisizione dei contenuti di base
2. Capacità di operare collegamenti
3. Chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio
4. Approfondimenti di specifici argomenti con letture integrative

MODULI DIDATTICI REALIZZATI

MODULO 1 L'Italia unita

- . I problemi dell'Italia unita
- . La rivolta del meridione
- . Il compimento dell'unità
- . Destra e sinistra
- . La crisi di fine secolo

MODULO 2 Imperialismo e Nazionalismo

- . L'espansione europea tra il 1873 e il 1914
- . La "missione civilizzatrice" dell'uomo bianco
- . La Conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa: approfondimento sulla vicenda del Congo belga e sullo sterminio degli Herero-Nama in Namibia ("Nsala e Boali e le atrocità dello Stato Libero del Congo" da <https://emadion.it> – Il primo genocidio del Novecento da www.ilpost.it)
- . La dominazione inglese in India
- . L'imperialismo "informale" degli Stati Uniti

MODULO 3 La società di massa

- . L'ottimismo del Novecento e la *Belleépoque*
- . Nuove invenzioni
- . Mito e realtà della *Belleépoque*
- . La catena di montaggio e la produzione in serie
- . Il suffragio universale maschile e i partiti di massa
- . Il "darwinismo sociale" ovvero la "selezione naturale" applicata alla società

MODULO 4 Venti di guerra

- . Triplice Alleanza e Triplice Intesa
- . Lo sviluppo industriale della Germania e il pangermanismo
- . L'impero asburgico e la questione balcanica. Il panslavismo
- . L'arretratezza della Russia
- . L'irredentismo italiano

MODULO 5 La prima guerra mondiale

- . Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- . Una guerra di logoramento
- . L'Italia in guerra (dalla neutralità al Patto segreto di Londra- Interventisti e neutralisti)
- . La svolta del 1917 e la fine della guerra

MODULO 6

- . Il difficile dopoguerra
- . La Conferenza di Parigi e i "14 punti" di Wilson
- . Il trattato di Versailles impone condizioni umilianti alla Germania
- . Nascita della Jugoslavia
- . Wilson non riconosce il Patto di Londra
- . Il crollo dell'impero Ottomano e la nascita della Turchia. Il genocidio degli Armeni

MODULO 7 La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

- . La Russia all'inizio del secolo
- . Le due rivoluzioni russe
- . Il governo bolscevico e la guerra civile
- . La nascita dell'Urss
- . La dittatura di Stalin: dalle "purghe" al Terrore
- . L'industrializzazione dell'Urss

MODULO 8 Il Fascismo

- . Crisi e malcontento sociale
- . Il dopoguerra e il biennio rosso
- . Il fascismo: dai Fasci di combattimento alla Marcia su Roma
- . L'assassinio di Matteotti
- . La costruzione della dittatura totalitaria: le Leggi fascistissime
- . I Patti lateranensi
- . La politica economica ed estera
- . Le tecniche di propaganda inventate dal Duce

MODULO 9. La crisi del '29 e il New Deal

- . I "ruggenti anni venti"
- . La crisi del 1929
- . Il *New Deal*

MODULO 10. Il regime nazista

- . La "pace infame" e la debole Repubblica di Weimar. La Germania precipita nella miseria
- . Il programma politico di Hitler
- . Hitler vince le elezioni e procede alla "nazificazione" della Germania
- . La politica economica
- . Le leggi di Norimberga – La "notte dei cristalli"

MODULO 12. La seconda guerra mondiale

- . Verso la guerra: la guerra di Spagna, dall' Asse Roma- Berlino alle leggi razziali del 1938, l'annessione dell'Austria e la Conferenza di Monaco, Il patto Molotov- von Ribbentrop
- . Cronologia essenziale 1939-1945
- . La "guerra parallela" dell'Italia
- . L'Europa dei Lager e della Shoah (Visione documentario "I colori dell'orrore: la Shoah" www.raiplay.it)
- . La svolta della guerra
- . 8 settembre: l'Italia allo sbando. La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- . La guerra di liberazione
- . La barbarie delle foibe
- . Il mondo diviso in due blocchi contrapposti e la "guerra fredda" (cenni)

Programma svolto di Educazione civica ITALIANO/ STORIA

La lotta per la libertà, 23 ore. Sono stati svolti i seguenti argomenti per sviluppare l'uda prevista dal consiglio di classe:

- . Analisi dei sistemi totalitari del Novecento: la negazione della libertà e dell'autodeterminazione del singolo.
- . L'Onu e la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Matematica

Docente: Prof.ssa Alessia TIDONA

PROFILO DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe nell'anno scolastico precedente, ricevendo nomina a fine settembre. Dopo poche settimane l'avvento della DAD ha interrotto bruscamente il nostro percorso di familiarizzazione e costruzione di un solido corso di studi, mirato innanzitutto al recupero e al potenziamento delle conoscenze necessarie per poter affrontare gli argomenti in programma. Le lezioni si sono susseguite in modo discontinuo tra ore a distanza, intervallate occasionalmente da ore in presenza, che non hanno certamente favorito la creazione di un clima favorevole, dal punto di vista umano, con l'insegnante, tale da poter superare l'impatto con una disciplina arida e "poco appetitosa"; pertanto le difficoltà emerse non sono state del tutto colmate.

Quest'anno scolastico ha visto una didattica in presenza regolare e continua, ciò ha permesso di lavorare sodo sul recupero delle capacità di calcolo, di esecuzione di un algoritmo risolutivo e sul ragionamento logico-deduttivo. Nel corso delle lezioni la maggioranza degli alunni ha partecipato attivamente al dialogo educativo mentre un numero esiguo di studenti, avendo lacune pregresse e scarsa attitudine al rigore scientifico richiesto dalla disciplina, non sempre è riuscito a seguire con il tempismo previsto gli argomenti spiegati in classe.

Alcuni studenti hanno risposto alle proposte didattiche con proficua partecipazione, assidua sistematicità e vivo interesse, dimostrando un apprezzabile metodo di studio; in altri si rilevano una partecipazione e un impegno piuttosto modesti, con risultati sporadici e superficiali. Gran parte della classe ha raggiunto un livello di profitto buono, con alcuni elementi di spicco, mentre altri hanno raggiunto con fatica la sufficienza.

Attività di recupero

Modalità

- In itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse;
- Assegnando esercizi individualizzati a scuola e/o per casa.

Metodi, strumenti e verifiche *(il tipo di metodologia usata)*

Metodologia:

- Lezione frontale;
- Discussione guidata;
- Risoluzione di esercizi;
- Problemsolving.

Strumenti:

- Libri di testo

- Grafici, schemi, diagrammi, cartine da interpretare e commentare.

Verifiche e valutazioni

Spazi e tempi del percorso formativo

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

Tipi di prova per la valutazione sommativa

Prove scritte: costituite da esercizi, problemi, quesiti a risposta multipla.

Verifiche orali

Criteri di valutazione: per la valutazione ho fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

Obiettivi conseguiti

Gli obiettivi perseguiti in questo ultimo anno si possono schematizzare nei punti che seguono:

1. Saper classificare una funzione e determinare per semplici funzioni (prevalentemente razionali fratte): insieme di definizione, intersezione con gli assi, intervalli di positività e negatività, i limiti nei punti di discontinuità e agli estremi del dominio, gli eventuali asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
2. Saper disegnare l'andamento del grafico di semplici funzioni intere e fratte.
3. Saper dedurre le caratteristiche di una funzione dal suo grafico.

Gli obiettivi sopraelencati sono raggiunti mediamente dalla maggioranza degli alunni della classe.

Obiettivi disciplinari minimi

Conoscere le principali proprietà di una funzione.

Saper classificare una funzione e saper ricavare il dominio di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale intera e fratta.

Conoscere il concetto di limite.

Saper togliere l'indeterminazione nel calcolo del limite di una funzione razionale fratta.

Saper calcolare il limite di semplici funzioni razionali.

Saper individuare una funzione continua in un punto e in un intervallo.

Saper eseguire lo studio di una semplice funzione razionale intera o fratta, disegnandone il grafico probabile approssimativo.

Testo:

Massimo Bergamini, Anna Maria Trifone, Gabriella Barozzi, *MATEMATICA.BIANCO 4 (LD) / CON MATHS IN ENGLISH*

Programma svolto (sintetico)

1. **INSIEMI NUMERICI E FUNZIONI:** Gli insiemi di numeri reali. Gli intervalli limitati e illimitati. Le funzioni: definizioni, classificazione e principali proprietà. Il dominio di una funzione. Le intersezioni del grafico di una funzione con gli assi coordinati. Lo studio del segno di una funzione individuando intervalli di positività e negatività.
2. **LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI:** Il calcolo dei limiti per x che tende ad un valore finito e per x che tende all'infinito. Applicazione dei principali teoremi sul calcolo dei limiti riguardo le funzioni razionali intere e fratte. Risoluzione delle principali forme indeterminate.

3. **LO STUDIO DI FUNZIONE:** Completano la conoscenza delle nozioni sulle funzioni esposte al primo punto, le funzioni continue e il calcolo dei limiti negli estremi del dominio e in corrispondenza dei punti di discontinuità, deducendo gli eventuali asintoti esistenti (verticale, orizzontale, obliquo). Oggetto di studio sono state principalmente le funzioni razionali intere e fratte.

Scienze Motorie

Docente: Checcarelli Giacomina

La classe è composta da 24 allievi, 7 maschi e 17 femmine. Dal punto di vista disciplinare gli alunni sono stati sempre corretti ed educati. La classe ha sempre accettato le direttive e gli insegnamenti ed è stata molto disponibile all'ascolto e alla collaborazione con l'insegnante.

Una buona parte della classe ha mostrato di possedere attitudine e padronanza nelle attività benessere e salute psico-fisica legato al movimento che deve essere percepito come positiva abitudine di vita, tecniche di base e nella pratica sportiva, premessa indispensabile per acquisizioni motorie più complesse; la rimanente ha manifestato qualche difficoltà nelle abilità motorie di base ed alcune lacune nella coordinazione generale.

L'attività didattica ha mirato al consolidamento e potenziamento delle capacità fisiche e motorie contribuendo così al rafforzamento della personalità. Tutto questo sollecitando la conoscenza e la padronanza del corpo mediante esercizi che rafforzavano le abilità tecniche di base, esperienze motorie varie che prevedevano il superamento di difficoltà sempre più complesse. Sono state proposte esperienze di collaborazione, gestione di situazioni personali e relazionali, pratica di giochi sportivi dove il rispetto delle regole era alla base di tutte le azioni.

OBIETTIVI GENERALI PERSEGUITI

Obiettivi educativi trasversali:

- Rispetto delle regole della vita scolastica
- Osservanza delle norme igienico-sanitarie
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Sviluppare le capacità di prendersi cura di sé e degli altri
- Sviluppare il senso di solidarietà verso studenti deboli e bisognosi di assistenza socio-affettiva, con particolare riferimento agli studenti diversamente abili
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto cittadini italiani ed europei

Obiettivi formativi trasversali:

- Acquisire gli strumenti e le metodologie per comprendere e sfruttare al meglio le proprie risorse affettive, sociali e didattiche.
- Acquisire gli strumenti necessari per sviluppare autonomia di pensiero e capacità.
- Critiche da utilizzare per vagliare notizie e nozioni.
- Acquisire gli strumenti utili all'elaborazione personale di concetti da esporre in diversi contesti.
- Acquisire le competenze e le abilità del linguaggio motorio ed espressivo. Comprensione, analisi e rielaborazione di testi argomentativi e descrittivi,
- Acquisire capacità di elaborare metodi di studio che consentano un efficace svolgimento dell'iter formativo individuale e collettivo.
- Imparare ad imparare anche sviluppando capacità di analisi, sintesi e concettualizzazione anche utilizzando schemi, mappe, tavole ed ipertesti.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

Obiettivi educativi trasversali:

- Rispetto delle regole della vita scolastica
- Osservanza delle norme igienico-sanitarie
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Sviluppare le capacità di prendersi cura di sé e degli altri
- Sviluppare il senso di solidarietà verso studenti deboli e bisognosi di assistenza socio-affettiva, con particolare riferimento agli studenti diversamente abili
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in quanto cittadini italiani ed europei

Obiettivi formativi trasversali:

- Acquisire gli strumenti e le metodologie per comprendere e sfruttare al meglio le proprie risorse affettive, sociali e didattiche.
- Acquisire gli strumenti necessari per sviluppare autonomia di pensiero e capacità.
- Critiche da utilizzare per vagliare notizie e nozioni.
- Acquisire gli strumenti utili all'elaborazione personale di concetti da esporre in diversi contesti.
- Acquisire le competenze e le abilità del linguaggio motorio ed espressivo. Comprensione, analisi e rielaborazione di testi argomentativi e descrittivi,
- Acquisire capacità di elaborare metodi di studio che consentano un efficace svolgimento dell'iter formativo individuale e collettivo.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SVOLTA

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Potenziamento fisiologico come miglioramento del potere organico generale
- Rielaborazione degli schemi motori per favorire il processo d'integrazione socio-relazionale
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Conoscenza e pratica delle attività sportive ed espressive
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni per l'utilizzo dell'attività motoria come abitudine permanente di vita

Conoscenze

- Conoscere gli obiettivi e le caratteristiche proprie della disciplina e la sua terminologia essenziale.
- Conoscere gli schemi motori di base, le capacità condizionali e le capacità coordinative.
- Conoscere la terminologia ginnico-sportiva.
- Conoscere le regole della pratica ludico-sportiva e il suo valore etico.
- Conoscere la tecnica di almeno uno sport individuale.
- Conoscere i fondamentali, i ruoli e i regolamenti di uno/due giochi sportivi di squadra praticati.
- Conoscere il regolamento degli ambienti in cui si pratica attività fisica e le norme di sicurezza nell'uso degli attrezzi.
- Conoscere l'apparato respiratorio e circolatorio.
- Conoscere l'anatomia e la funzionalità dell'apparato osteo-articolare
- Conoscere i principali traumi e le norme elementari di primo soccorso.
- Conoscere i principali muscoli del corpo e i movimenti che realizzano.

- Conoscere i segni d'allarme nell'arresto cardiaco improvviso e le modalità d'intervento.
- BLS e Manovra di Heimlich

Abilità

- Utilizzare e controllare schemi motori di base per realizzare abilità coordinative sempre più complesse.
- Saper collaborare con i compagni, la squadra e l'insegnante.
- Utilizzare correttamente attrezzi e attrezzature.
- Ricoprire ruoli diversificati nel gioco di squadra e rispettare le regole.
- Organizzarsi nel lavoro individuale.
- Accettare e rispettare le norme comportamentali.
- Saper controllare sufficientemente il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche, per una corretta esecuzione degli esercizi.
- Migliorare la percezione spazio-temporale.
- Miglioramento e potenziamento della capacità aerobica.
- Saper eseguire un breve allenamento di potenziamento muscolare.
- Saper compiere azioni veloci.
- Essere in grado di dimostrare accettabili escursioni articolari.
- Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta almeno tre fondamentali tecnici degli sport di squadra praticati.
- Saper eseguire una prova sufficiente in una delle specialità dell'atletica leggera svolte nell'a.s.
- Relazionarsi con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche.
- Saper eseguire la rianimazione cardio-polmonare di base nell'arresto cardiaco improvviso.

METODOLOGIE

- Applicare il programma e realizzarne la scansione nel tempo in relazione all'ambiente e alla strutture a disposizione.
- Rendere l'allievo, con le sue esigenze psico-fisiche, protagonista del processo educativo.
- Fare in modo che la successione di sforzi e di carichi rispettino le leggi fisiologiche.
- Garantire a ciascun allievo la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria e di partecipare alla vita di gruppo.
- Utilizzare attività idonee a colmare eventuali lacune.
- Intendere l'agonismo come impegno per dare il meglio di se stessi.

Sono state utilizzate prevalentemente lezioni pratiche e frontali, con esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo. Varie metodologie di allenamento per la corsa veloce e di resistenza, per il miglioramento della forza. Circuiti intensivi ed estensivi sempre per potenziare le capacità condizionali. Percorsi, circuiti e giochi per il consolidamento e il miglioramento delle capacità coordinative. Infine esercitazioni propedeutiche e specifiche di ogni disciplina.

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte presso la palestra "Giovagnoli". Il materiale è stato costituito da grandi attrezzi, spalliera, piccoli attrezzi quali funicelle, bacchette, fitball, palloni (pallavolo, pallacanestro, calcetto). Per le lezioni teoriche sono stati utilizzati libri di testo, fotocopie..

VERIFICHE

Tipologia	descrizione	periodicità
Pratiche	Osservazioni sistematiche attraverso: test e prove specifiche individuali; attività in forma di circuito, rilevazione oggettiva di tempi e misure; esecuzione di gesti propri degli sport praticati.	Ogni due mesi

Tuttavia la valutazione è stata supportata, anche e soprattutto, da un'osservazione diretta e sistematica durante la lezione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto:

- della partecipazione, dell'impegno, dell'interesse, dimostrati durante le lezioni
- dei progressi raggiunti da ogni singolo alunno rispetto alla propria situazione di partenza
- della collaborazione con i compagni e del rispetto delle regole

L'inattività ingiustificata ha comportato una valutazione negativa, come le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato.

Religione

Docente: Manenti Maurizio

Profilo della classe

La classe si è sempre mostrata interessata alle problematiche proposte dalla materia. Una parte delle ragazze si mostra vivace e sempre pronte ad intervenire, altre più timide e riservate, ascoltano e se stimolate disposte ad intervenire e a collaborare. I ragazzi si mostrano interessati soprattutto quando le tematiche le sentono più vicine alla loro realtà. Tutta la classe ha raggiunto un'ottima maturazione.

Programma di religione cattolica per la classe 5 PB
Anno scolastico 2021-2022

- Cristo è veramente Risorto
- Costruiamo la pace
- La guerra: riflessioni
- Il campo di concentramento dei Renicci: la sofferenza umana
- La compagnia di Gesù: le orme sulla sabbia. "io ti ho preso in braccio"

- Superare l'indifferenza: costruire legami: dal piccolo Principe
- Il valore dell'amicizia; l'incontro.
- La bellezza del buon giorno: Ringraziare Dio del tempo che ci ha dato.
- Orientamento al lavoro: esperienze e consigli.
- La figura della donna al tempo di Gesù e oggi durante la Pandemia.
- Febbraio del 46: diritto delle donne al voto
- Giornata della memoria: viaggio a Birkenau
- La banalità del male
- Lettera agli studenti del prof. Pietro Carmina di Ravaniusa
- Crisi climatica: custodire la terra
- Enciclica Laudato sii di Papa Francesco

Visione film

- The Truman Show

- L'inchiesta
- Schindler's List
- AmericanHistory
- Cristiana F., noi i ragazzi dello zoo di Berlino

Allegato n. 2 - Relazioni finali dei docenti MATERIE D'INDIRIZZO

Psicologia Applicata

Docente: Prof.ssa Grazia PIERONI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe proprio in questo ultimo anno avendo ottenuto il passaggio di cattedra. Ho trovato una classe che ha presentato e mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei miei riguardi ed ha dimostrato una disponibilità ad una diversa metodologia di insegnamento.

Il livello di apprendimento è buono, alcuni studenti si sono distinti per le loro abilità logico-deduttive, quasi tutti per l'impegno. Si sono evidenziate, in alcuni di loro, difficoltà nella rielaborazione scritta, in altri anche nella capacità argomentativa orale; tale carenza è tuttavia compensata da meriti quali capacità di attenzione, impegno costante.

Nel corso dell'anno scolastico al fine di profilare un quadro, quanto più attendibile, del percorso formativo e di istruzione degli alunni, mi sono avvalsa di strumenti e strategie differenti: discussioni e dibattiti in classe, trattazione di argomenti, corrispondenze tra concetti-fatti-fenomeni. Lo svolgimento degli obiettivi formativi-didattici (contenuti, metodi, attività, strategie)

della programmazione è stato raggiunto grazie ad un generale clima relazionale e a buone capacità di confronto/ascolto di punti di vista, opinioni, stili comunicativi differenti, ad ottime capacità di accettazione ed adattamento verso una nuova modalità di apprendimento che ha garantito aspetti importanti come la socializzazione, il rapporto umano, l'empatia, la condivisione di difficoltà ed aspettative..

Gli studenti hanno conseguito un livello di formazione culturale buono, in alcuni casi ottimo.

L'itinerario didattico include anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) con esperienze di formazione in situazione (stage) presso l'Ospedale di Sansepolcro. E' stato completato il corso OSS con video lezioni e test finali; il corso vedrà il logico compimento con il periodo di stage in Ospedale nel mese di Luglio e l'esame finale a settembre 2022.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziamento della capacità di partecipare al dialogo educativo
- Capacità di trattare tematiche con linguaggio appropriato e specifico
- Acquisizione dei contenuti proposti

OBIETTIVI COGNITIVI E DI APPRENDIMENTO

- Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifici
- Individuare ed analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea.
- Contestualizzare i fenomeni educativi dal punto di vista storico/sociale//culturale.
- Saper analizzare i testi, comprendere termini e concetti, enucleare le idee chiave, ricostruire le strategie argomentative e la tesi dell'autore.
- Esercitare la capacità critica sulla pluralità delle posizioni assunte dai diversi autori per analizzare i problemi significativi della realtà contemporanea.

CONTENUTI

1° MODULO: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari
 - *Le teorie della personalità*
 - *Le teorie dei bisogni*
 - *La psicoanalisi infantile*
 - *La teoria sistemico relazionale*

2° MODULO: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
 - *Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario*
 - *Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario*
- L'intervento sui minori e sui nuclei famigliari
 - *Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento*
 - *Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti*
 - *I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori*
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
 - *Le modalità di intervento sui "Comportamento problema"*
 - *I servizi a disposizione dei diversamente abili*
- L'intervento sulle persone con disagio psichico
 - *La terapia farmacologica*
 - *La psicoterapia*

- *Le terapie alternative*
- *I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico*
- L'intervento sugli anziani
 - *Le terapie per contrastare le demenze senili*
 - *I servizi a disposizione degli anziani*

METODI E MEZZI

- Lezione frontale
- Confronto e dialogo guidato su contenuti presentati dal docente.
- Argomentazioni scritte e orali

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazione formativa (verifica delle presenze e partecipazione alle attività); verifica degli apprendimenti (valutazione sommativa).

LIBRO DI TESTO

E. Clemente, R. Danieli, A. Como, "LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA", Pearson Italia-Milano, 2017

Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: prof.ssa Silvia GHEZZI

Presentazione della classe

La classe è formata da 14 alunni, 13 femmine e un maschio; sono presenti due alunne con BES e un'alunna con certificazione 104, che segue una programmazione per obiettivi minimi (per i quali si fa riferimento al PEI).

Nel complesso il gruppo classe ha un atteggiamento positivo nei confronti delle tematiche proposte e ciò ha reso possibile un dialogo educativo vivace. La maggior parte degli studenti è stata assidua nella frequentazione delle lezioni e puntuale nelle consegne, mentre una piccola parte della classe per motivi di lavoro o di attività sportive a livello agonistico non frequentano regolarmente.

Un gruppetto di allievi, i più impegnati e motivati, hanno approfondito la loro preparazione acquisendo buone capacità di sintesi, analisi e rielaborazione personale. Altri hanno trovato più difficoltà raggiungendo così risultati sufficienti o non del tutto sufficienti.

Per un piccolo gruppo inoltre lo studio non è stato sempre continuativo ma concentrato in prossimità delle verifiche, provocando un apprendimento mnemonico e poco approfondito e quindi caratterizzato da scarsa rielaborazione.

Globalmente la classe ha lavorato con impegno raggiungendo una buona preparazione sul piano teorico e ha acquistato un linguaggio specifico della disciplina.

Gli alunni hanno seguito anche le lezioni del corso per Operatore Socio Sanitario e alcuni di loro hanno sostenuto le verifiche con buoni risultati.

Piacevole il clima relazionale, sempre corretto e disciplinato il rapporto tra pari e nei confronti dell'insegnante.

Metodi

Gli argomenti trattati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso lezioni frontali, per mettere in rilievo i concetti salienti dell'argomento trattato, lezioni partecipate e discussioni aperte. Sono stati proposti esercizi di analisi di casi clinici per applicare in modo realistico le conoscenze acquisite.

Sono stati utilizzati audiovisivi e illustrazioni.

Strumenti

Libro di testo, web, Lim, schemi e mappe concettuali.

Verifiche e valutazioni

Verifiche orali e scritte semistrutturate e simulazioni di casi clinici.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di conoscenza e comprensione dei contenuti, proprietà di linguaggio, impegno dimostrato, progressi effettivamente raggiunti rispetto alla situazione di partenza, capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti, capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e interdisciplinari.

Attività di recupero

Le attività di recupero sono state fatte in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse.

Testo

"Igiene e cultura medico-sanitaria"

di Antonella Bedendo

Editore: Poseidonia scuola

Programma svolto

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche effettuate in itinere, soprattutto per la partecipazione della classe alle lezioni del corso OSS in orario scolastico.

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI APPARATI GENITALI

- Apparato genitale femminile: organi interni ed esterni
- Ciclo sessuale femminile
- Modificazioni anatomo-funzionali in menopausa
- Apparato genitale maschile
- La riproduzione

INDAGINI PRENATALI

- Esami ematici e microbiologici TORCH
- Ecografia, amniocentesi, villocentesi, cordocentesi, duo test e tri test

MALATTIE GENETICHE

- Malattie da aberrazione cromosomica: Sindrome di Down, Sindrome di Turner e di Klinefelter
- Malattie monogeniche e loro modalità di trasmissione: anemia mediterranea, emofilia e daltonismo

GRAVIDANZA, PARTO E PRIMA INFANZIA

- Igiene della gravidanza
- Cambiamenti fisici e psicologici della donna
- Il parto: eutocico o distocico, le fasi del travaglio
- Indagini neonatali: test di Apgar e riflessi
- Patologie neonatali più frequenti
- Allattamento naturale e artificiale
- Divezzamento

DISTURBI DI COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA

- Nevrosi infantili: paura, ansia e fobie
- Enuresi, encopresi
- Disturbi dell'apprendimento
- Disturbi della comunicazione
- Autismo infantile

I DIVERSAMENTE ABILI.

- Il concetto di disabilità. Cause di disabilità. Legge 104 per favorire l'inserimento scolastico e lavorativo.
- Il ritardo mentale
- La paralisi cerebrale infantile
- La distrofia muscolare di Duchenne
- Le epilessie
- La spina bifida

LA SENESCENZA.

- Cambiamenti nella senescenza e come affrontare la terza età
- Malattie cardiovascolari: valvulopatie e cardiopatie ischemiche (angina pectoris e infarto del miocardio)
- Malattie cerebrovascolari: MID, TIA e ictus ischemico ed emorragico
- Sindromi neurodegenerative: classificazione, cause, diagnosi, interventi e assistenza. Morbo di Parkinson, Morbo di Alzheimer
- La sindrome ipocinetica e le piaghe da decubito
- L'assistenza agli anziani. L'Unità di valutazione geriatrica (UVG) e la valutazione multidimensionale (UVM). Valutazione dell'autosufficienza: scale MMSE, ADL e ADL. I servizi socio sanitari per gli anziani. (L'Assistenza Domiciliare Integrata, l'assistenza domiciliare, l'ospedalizzazione a domicilio, RSA, il centro diurno, ecc.)

ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO.

Perché si elabora un progetto e come si elabora un progetto. Fasi della progettazione.

Gestione di un piano di intervento. Esempi di piani di intervento: PEI (Piano Educativo Individuale), PAI (Piano Assistenziale Individuale).

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI.

Qualifiche e competenze delle figure professionali operanti nei servizi.

Il medico di base, il geriatra, l'infermiere, Assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, l'operatore socio sanitario, lo psicologo, il fisioterapista, il logopedista, il fisiatra.

Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Capacità

- Conoscere gli apparati genitali femminile e maschile
- Conoscere i cambiamenti anatomo-funzionali in menopausa e in gravidanza
- Conoscere le indagini prenatali e la prevenzione delle malattie del gruppo TORCH
- Conoscere le fasi del parto e le indagini neonatali
- Conoscere le malattie genetiche
- Conoscere come si affronta l'allattamento materno e le raccomandazioni dell'OMS
- Conoscere le patologie neonatali più frequenti
- Conoscere le problematiche legate ai disturbi dell'apprendimento e al disagio scolastico. Conoscere gli interventi da attuare.
- Sapere cosa è la disabilità
- Conoscere i principali servizi socio sanitari per disabili.
- Conoscere quali sono le principali patologie dell'anziano (malattie cardiovascolari, cerebrovascolari e demenze)
- Saper cos'è il morbo di Alzheimer, le cause, i sintomi e gli interventi
- Sapere cosa è il morbo di Parkinson, le conseguenze della malattia e il tipo di terapia adottata
- Conoscere i principali servizi socio sanitari per gli anziani
- Saper definire cosa è un progetto in ambito sanitario – assistenziale e perché si elabora.
- Conoscere le principali figure professionali che operano in ambito sanitario e assistenziale.

Competenze

- Usare una terminologia tecnica adeguata alla materia
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione nei vari momenti della vita, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di comunità

Diritto e legislazione sociosanitaria

Docente: SILVIA BORRI

Profilo della classe

Ho conosciuto la classe quest'anno dopo due anni pandemici con gli alunni che sono passati dal biennio direttamente all'ultimo anno del quinquennio. La preparazione degli stessi ha risentito molto della situazione essendosi trovati direttamente in quinta con lacune enormi. Inizialmente ho cercato di coinvolgerli affrontando argomenti attuali con rilevanza giuridica per stimolare il loro interesse e nella speranza di far riaffiorare i concetti base di diritto rispolverando concetti come la

Costituzione, Democrazia e loro nascita post guerra, principio di uguaglianza e bocciatura Decreto Zan. Rispetto alle ore a disposizione sono state fatte molte meno lezioni essendo stata la classe impegnata nella attività formativa finalizzata all'acquisizione del titolo OSS, per cui le lezioni si sono svolte prevalentemente nel secondo quadrimestre.

Gli studenti, abbastanza spersi, si sono impegnati nonostante spesso richiedevano di essere stimolati, motivati. La loro preparazione risulta essere frastagliata per ovvi motivi sopra elencati. Le singole votazioni sono state prevalentemente più che soddisfacenti perché riferite ai singoli moduli o argomenti trattati. E' stato tenuto conto dell'impegno e dell'enorme sforzo fatto dai ragazzi a ricollegare i pochi principi che ricordavano, affrontati anni prima.

Attività di recupero

Modalità

In itinere ritornando sugli stessi argomenti più volte con modalità diverse
Assegnando loro esercizi individualizzati a scuola e/o per casa.

Metodologie:

Lezione dinamica attiva
Lezione frontale
Lavori di gruppo
Ricerca individuale
Discussione guidata
Risoluzione di esercizi
Problem Solving

L'insegnamento è stato preposto in modo da assicurare un approccio: a) sistematico, curando collegamenti logici e interdisciplinari e dimensione storica dell'argomento; b) graduale, attraverso interventi di consolidamento per giungere ad approfondimenti; c) realistico, attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni giuridici ed economici; d) critico, al fine di valutare la complessità delle situazioni esaminate.

Strumenti

Libri di testo
Grafici, schemi, diagrammi, mappe da interpretare e commentare
Materiali autentici presi da internet.

Verifiche e valutazioni

Spazi e Tempi del percorso formativo

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso discussione orale e colloqui.

Tipi di prova per la valutazione sommativa: Prove orali e/o esercitazioni scritte (es. test, questionari, relazioni individuali o di gruppo, ecc.

Criteri di valutazione: la valutazione tiene conto del livello di conoscenza e comprensione dei contenuti e della proprietà del linguaggio giuridico.

Obiettivi conseguiti

Gli studenti sono in grado di: individuare le caratteristiche dell'attività di impresa, distinguere le diverse figure di imprenditore, conoscere le società e classificarle, distinguendo tra società di persone e società di capitali. Conoscere il sistema sanitario italiano decentrato, il welfare, il terzo settore e l'impresa sociale nel suo complesso.

Obiettivi disciplinari minimi

Saper distinguere gli istituti dell'interdizione, inabilitazione, amministrazione di sostegno e loro applicazione.

Delineare la figura dell'imprenditore e individuare le principali caratteristiche dei diversi tipi di imprese.

Delineare il Welfare State e Welfare Mix, le funzioni del benessere, lo sviluppo del terzo settore e l'impresa sociale e organizzazioni no profit.

Descrivere la legge sulla privacy.

Testo:

Zanichelli, Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Razzoli e Messori.

PROGRAMMA SVOLTO

Istituti dell'interdizione, inabilitazione, amministrazione di sostegno e loro applicazione.

La figura dell'imprenditore e le principali caratteristiche dei diversi tipi di imprese.

Le autonomie territoriali e le organizzazioni no profit.

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore.

La programmazione territoriale per la salute e il benessere.

L'impresa sociale e le tipologie di forme associative.

Il nuovo modello organizzativo delle reti socio-sanitario dopo la riforma n. 328 del 2000

I servizi sociali.

Descrivere la legge sulla privacy e la deontologie professionale.

EDUCAZIONE CIVICA

Traendo ispirazione dal titolo scelto per la materia di Educazione Civica , "Il diritto alla libertà - Contrasto alle mafie, le dittature e i totalitarismi. Inteso come statuizioni senza possibilità di scelta. Diritto di scegliere come curarsi e morire." E' stato scelto di affrontare la delicata e attuale problematica dell' "Eutanasia" in affermazione del diritto di scelta e il riconoscimento dei propri diritti, principi base delle Democrazie che da sempre si contrappongono a dittature, totalitarismi, mafie che negano il libero arbitrio, libero pensiero e libertà di scelta.

Agli allievi sono stati indicati i casi mediatici più famosi e di cui potevano aver sentito parlare da cui partire a fare una piccola ricerca personale e iniziare a trarre le loro personali conseguenze su cosa ci si potrebbe augurare come cambio di legislazione, non essendo

attualmente previsto, dal nostro ordinamento, nessun soluzione: Luana Englaro, Welby, Marina Ripa di Meana, Dj Fabo.

Il risultato è stato di grande partecipazione e interesse sia negli elaborati propri sia in classe essendo riusciti a fare confronti con altre legislazioni straniere e a focalizzare le differenze in punto di diritto che delineavano tutte situazioni differenti fra loro per motivi di salute, volontà espressa o non, capacità di intendere e di volere o meno.

Lingua e cultura straniera Inglese

Docente: Prof.ssa Tiziana CARBONI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da tredici ragazze e un ragazzo (un alunno L.104/92 e due alunni BES). Si tratta di un gruppo abbastanza unito e che gode di rispetto reciproco. In generale sono alunni molto maturi con cui si dialoga bene e che rispondono positivamente a ciò che viene loro richiesto. A volte si distraggono a causa dell'uso del telefono. Hanno raggiunto un livello discreto di comprensione e produzione scritta e hanno acquisito in modo soddisfacente le terminologie inglesi dell'ambito socio sanitario.

Programma e argomenti trattati

Childhoodpersonality and temperament

Newborn care and feeding

Physicalchanges

Linkingwords

Autismsymptoms

Violence and crime

The elderly

Down syndrome

Alzheimer

Symptoms of autism in children

Strumenti didattici

Testo in adozione "A World of Care"

Verifiche scritte e orali in classe

Lezioni frontali con lettura e spiegazione

Esercitazioni orali e scritte

Discussione critica

LIM

Audio

Reading comprehension

Ricerche sul web

EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno affrontato una ricerca sulla Universal Declaration of Human Rights. Ognuno ha individuato aspetti di rilievo e anche interessanti sia a livello concettuale che, ad esempio, statistico. Sono scaturiti scambi d'opinione che hanno fatto riflettere su molti aspetti del vissuto quotidiano sia generale che personale. La verifica dei risultati della ricerca da loro condotta su internet, è stata svolta oralmente e ciascuno, a turno, ha espresso il proprio pensiero, frutto della suddetta ricerca e della sua opinione.

Seconda Lingua Straniera: Spagnolo

Docente: Prof.ssa Ana Rosalia CORDERO

Presentazione della classe:

La classe è composta da 14 alunni, 13 ragazze ed 1 ragazzo, di cui 2 alunne BES ed un'alunna con certificazione semplificata che è stata seguita da un'insegnante di sostegno ed un'educatrice anche durante alcune ore della disciplina di lingua spagnola (2 ore). La classe è stata dal punto di vista disciplinare abbastanza corretta, nonostante la presenza di alcune ragazze esuberanti nell'approcciarsi che hanno rallentato a volte l'andamento della lezione. Il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, a volte anche un po' polemico soprattutto riguardo le valutazioni.

Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati attenti al dialogo didattico-educativo e hanno lavorato con un certo impegno, hanno acquisito una preparazione completa, conseguendo in certi casi anche risultati ottimi. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e aperta ad accogliere ed integrare i nuovi elementi che si sono inseriti.

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico è globalmente positivo.

Metodi:

Lezione frontale / Lezione dinamica e interattiva / Lavoro individuale, a coppie o di gruppo / Ascolto brani / Ricerca individuale / Discussione guidata / Spiegazione con esercizi applicativi / Risoluzione di esercizi / Traduzione / Comprensione lettura / Schemi - mappe

Strumenti:

Libri di testo: "Atención sociosanitaria", ed. Zanichelli

LIM, fotocopie, dispense.

Verifiche e valutazioni:

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso esercizi, discussione orale e colloqui.

Le verifiche per i DSA sono state sempre concordate con le alunne.

Sono state effettuate prove di comprensione scritte e/o orali mediante esercizi di "rellenarhuecos", domande vero-falso, opzione multipla, domande chiuse, comprensione di lettura, produzione scritta e orale guidata. Sono state valutate la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti in base al tipo di prova effettuata dallo studente.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Partecipazione alle attività di classe.
- Autonomia e creatività nell'apprendimento.
- Iniziative e diligenza nello studio.
- Organizzazione e presentazione dei lavori.
- Fluidità nello scrivere e nel parlare.
- Coesione e coerenza nello scritto.
- Lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali.
- Comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante attività di lettura e ascolto.
- Rilevanza e pertinenza dei contenuti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Il recupero è stato affrontato in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1. Periodo di ripasso di alcune competenze grammaticali.

Conoscenze: Usos de los verbos en pasado.

Pretérito perfecto – Indefinido – Imperfecto de indicativo.

Comprensión lectora / auditiva B1-B2

Modulo 2.

Charla 5 La infancia

Los niños de ayer y de hoy

Los niños y el juego

La risoterapia

La cuentoterapia

Los doctores payasos

Educación inclusiva

Dos Trastornos Muy Frecuentes: Dislexia y TDAH

Los derechos de los niños

Charla 6 La adolescencia

Los adolescentes de ayer y de hoy

La adolescencia

La tecnología y los jóvenes

La pandilla

Aficiones de los adolescentes

Los adolescentes y la música

Cuatro Ideas clave sobre el voluntariado

Las adicciones

La ciberadicción

Dependencia Emocional

Charla 7 La vejez

Los ancianos de ayer y de hoy

Los ancianos en la sociedad moderna

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España

Imsero: Instituto de mayores y servicios sociales

Cómo Elegir un buen cuidador

El Alzheimer: un problema social

Las residencias de ancianos

Obiettivi conseguiti:

Conoscenze: gli alunni conoscono lingua e cultura in ambito sociosanitario.

Competenze: gli alunni sanno cogliere, attraverso letture specializzate, gli aspetti che approfondiscono i temi psicologici relativi alle tre principali fasi della vita umana: infanzia, adolescenza e vecchiaia.

Abilità: gli alunni sono in grado di utilizzare nella comunicazione un linguaggio tecnicamente corretto.

EDUCAZIONE CIVICA

Prendendo spunto dalla tematica proposta, abbiamo affrontato il tema della "libertà creativa" durante il primo quadrimestre per un totale di 3 ore. Le abilità (comprensione scritta, produzione e interazione orale e produzione scritta) hanno permesso agli allievi di avvicinarsi alla letteratura spagnola (comprensione di un brano letterario, Federico García Lorca, "Poeta en New York"), di riflettere oralmente sui temi proposti dal frammento letterario (libertà, oppressione, critica al capitalismo, disuguaglianze sociali..) e, infine, di elaborare / creare un poema breve ("Haiku") a partire dalle immagini / sensazioni / emozioni proposte. Attraverso le competenze (multilinguistica e digitale) gli alunni sono stati in grado di esprimere la propria opinione e di ricercare informazioni in rete.

Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Prof.ssa Laura GORI

L'attuale docente ha assunto l'incarico il 07-03-2022.

Profilo della classe:

La classe è composta da quattordici studenti, un ragazzo e tredici ragazze.

Tutti gli studenti sono partecipi alle lezioni, seguono, intervengono e tengono un comportamento adeguato al contesto scolastico.

La metodologia utilizzata per l'apprendimento è la lezione frontale.

Argomenti trattati:

Modulo 1: Economia sociale: principi, teorie e soggetti.

Conoscenze: Stato sociale, imprese no profit, redditività e solidarietà nell'economia sociale, rapporti tra economia di mercato ed economia sociale

Modulo 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale.

Conoscenze: Sistema della sicurezza sociale, interventi pubblici di protezione sociale, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro, previdenza sociale.

Modulo 3: La gestione delle risorse umane.

Conoscenze: Sistema contrattuale, forme di lavoro dipendente, reclutamento ed inserimento dei lavoratori, liquidazione delle retribuzioni.

Modulo 4: Le aziende del settore socio-sanitario.

Conoscenze: Aspetto etico delle strutture organizzative, evoluzione delle strutture organizzative, caratteristiche organizzative delle aziende del settore socio-sanitario.

Libro di testo: “Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale” Astolfi & Venini, ed. Rizzoli

Scienze dei materiali dentali e laboratorio

Docente: Milani Anna

Profilo della classe

Conosco la classe dal primo anno in cui ho insegnato anche chimica generale per due anni. Gli studenti della sezione odontotecnico sono solo 9, di cui uno non frequenta. Il gruppo classe è unito e si sostiene a vicenda. Nel gruppo ci sono stati due inserimenti durante gli anni che sono stati ben accolti anche se uno dei due a volte fa fatica a considerarsi parte del gruppo classe. L'esiguo numero di studenti ha fatto sì che si sia potuto lavorare bene, colmando anche le lacune. Gli studenti si sono dimostrati propositivi e collaborativi ed hanno lavorato con costanza seguendo sempre le indicazioni del docente. L'alta motivazione di alcuni ha trainato l'intero gruppo. Nel complesso i livelli raggiunti sono buoni anche se qualcuno mostra alcune difficoltà dovute al carattere e ad uno studio molto scolastico. La classe nel corso degli anni è migliorata affrontando in modo sereno anche la situazione pandemica, gli alunni durante le lezioni in dad sono stati corretti e hanno lavorato con serietà, hanno partecipato in modo attivo e propositivo alle video lezioni. Le lezioni in presenza però sono quelle in cui gli alunni hanno dato il meglio di sé e mostrato il dovuto impegno.

Attività di recupero

Modalità

- In itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Metodi, strumenti e verifiche *(il tipo di metodologia usata)*

Le lezioni si sono svolte con la metodologia classica approfondendo i vari argomenti e metodiche del laboratorio, facendo intervenire per approfondire e chiarire i dubbi il prof. di laboratorio. Durante le lezioni ho favorito il dialogo con gli alunni in modo che potessero essere parte attiva della lezione e sono state svolte ricerche specifiche per approfondire i temi svolti. Durante la spiegazione delle lezioni gli studenti sono stati sollecitati a prendere appunti, e a fare collegamenti con le varie discipline di indirizzo e a scrivere i protocolli delle metodiche usate in laboratorio.

Metodologia:

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Risoluzione di esercizi
- Problem Solving

- Didattica a distanza

Strumenti:

- Libri di testo
- schemi, diagrammi da interpretare e commentare.
- Materiali autentici da Internet

Attività integrative ed extracurricolari

E' stata fornita agli alunni la seguente offerta: 1 incontri con odontotecnico per conoscere e sviluppare la metodica di come si realizza un dente di ceramica e come si usa l'apposito forno.

Verifiche e valutazioni

Spazi e Tempi del percorso formativo

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso discussione orale e colloqui risoluzione di casi specifici.

Tipi di prova per la valutazione sommativa: verifiche orali, simulazione di esami.

Criteri di valutazione La valutazione ha tenuto conto: dell'impegno dimostrato, della correttezza espositiva, dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza, della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti, della capacità di operare **semplici** collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse. Il voto rappresenta l'assimilazione e l'analisi di conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno ed espresse nella progettazione del docente.

Per la valutazione ho fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

Obiettivi conseguiti

Obiettivi disciplinari minimi

- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.
- conoscere la composizione dei materiali utilizzati in campo odontotecnico
- conoscere le proprietà dei vari materiali
- Conoscere la destinazione d'uso

Testo:

Scienze dei materiali dentali Ed Lucisano

Simulazioni prove d'esame

E' stata fatta 1 simulazione di prova d'esame secondo la modalità utilizzata in sede di esame di maturità per la seconda prova.

PROGRAMMA SVOLTO

LA FUSIONE A CERA PERSA

Tecnica della fusione a cera persa

Rivestimento

Fusione del metallo

Rifinitura del manufatto

LE LEGHE DENTALI

Leghe nobili

Leghe vili

Il fenomeno della corrosione

CERAMICHE DENTALI

Caratteristiche generali

Nascita e diffusione delle ceramiche dentali

Adesione della ceramica alla struttura metallica di supporto: legami tra metallo ceramica

Evoluzione delle ceramiche dentali

Cottura della ceramica: rischio di fratture in fase di raffreddamento

Tipi di ceramiche: composizione generale, tipi di ceramiche

Ceramiche dentali ed estetica del dente:

traslucenza,

LA POLIMERIZZAZIONE

Monomeri, polimeri e copolimeri, reazioni di polimerizzazione: poliaddizione, policondensazione, polimerizzazione a catena e a stadi.

Tecniche di produzione dei polimeri: in blocco, in soluzione, in emulsione, in sospensione,

Caratteristiche e proprietà dei polimeri

Elastomeri

Additivi

Impieghi in campo dentale

RESINE ACRILICHE

Classificazione delle resine dentali,

Resine acriliche: metilmetacrilato e polimetilmetacrilato PMM,

Resine acriliche autopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici, lavorazione.

Resine acriliche termopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici, lavorazione, adesione delle resine acriliche ad altri materiali.

Resine termoplastiche

resine morbide per ribasature

Resine composite

Normative in vigore per le resine dentali

RESINE COMPOSITE

Composti polimerici: campi di impiego, chimica generale,

caratteristiche fisiche, polimerizzazione e fotoindurimento, retrazione da polimerizzazione, resistenza all'usura, resistenza alla flessione e alla compressione, assorbimento acqua

IMPIANTI DENTALI

Biocompatibilità ed osteointegrazione, il titanio,

caratteristiche di superficie del materiale, trattamento della superficie degli impianti, tecniche di irruvidimento,

chirurgia implantare,

Classificazione degli impianti,

la fixture dimensione e numero, meccanica di connessione,

transfer coping per impronta : riposizionabili, ritentivi,

abutment protesici: provvisori, UCLA ,in titanio, per Cad Cam, multi unit, sistemi per overdenture

utilizzo protesico

TECNOLOGIA CAD CAM (cenni)

Esercitazioni di laboratorio odontotecnico

Docente: Giuseppini Roberto

Testo/i in uso: Nessuno

Profilo della classe

La classe è composta da 8 allievi di cui 3 femmine e 5 maschi. Sono sufficientemente affiatati tra loro e questo ha permesso, tranne per qualche episodio, di lavorare in maniera costruttiva. Sufficiente l'impegno dimostrato così come i risultati ottenuti.

L'impegno è stato per alcuni altalenante, rendendo difficile a volte rispettare il giorno di consegna previsto, mentre per altri è stato costante e produttivo. Si è verificato solo un caso in cui c'è stata difficoltà nel lavorare dovuta ad una mancanza di pratica e alla mancanza di una frequenza costante.

Durante l'anno scolastico, causa Covid-19, alcuni alunni hanno dovuto abbandonare per un periodo la didattica in presenza ed affrontare la didattica a distanza tramite piattaforma quindi le lezioni sono state teoriche e supportate da video esplicativi della metodica da seguire nei vari procedimenti di laboratorio.

Il programma è stato in piccola parte modificato.

Durante l'anno scolastico un alunno ha dovuto seguire le lezioni in modalità online per un determinato periodo tramite la piattaforma Zoom dovuto a motivi di salute.

Obiettivi disciplinari

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa;
- redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

OBIETTIVI MINIMI

- Essere in grado di valutare la compatibilità tra ciò che il clinico ricerca e quello che è possibile fare.
- Limiti merceologici dei materiali usati e loro impiego.
- Saper conoscere, almeno teoricamente, la progettazione di una protesi qualunque essa sia (Fissa Mobile e Combinata).

Metodologia

- esercitazioni pratiche (attività svolte nei vari laboratori per fare acquisire un metodo di lavoro e l'uso delle tecniche specifiche)
- lezione-dibattito (per stimolare i ragazzi ad una partecipazione attiva ed incoraggiarli ad esprimere le loro idee e chiedere chiarimenti)

Verifiche

Progettazione e realizzazione di manufatti con le tecniche apprese nei laboratori

Verifiche orali

PROGRAMMA SVOLTO

- La muffola per la Protesi mobile totale sup e inf. Teoria e pratica
- La ceramizzazione di una cappetta in lega vile Teoria e pratica
- Il bite per bruxisti Teoria e pratica
- Il Maryland bridge teoria e pratica
- Gli scheletrati in campo dentale e la classificazione di Kennedy Teoria
- Gli impianti dentali: La biocompatibilità, le varie componenti, le tecniche di impronta. Teoria
- Gli Overdenture Teoria
- I Toronto bridge Teoria
- Il Parallelometro Teoria
- Gli attacchi.
- cenni protesi combinata.
- Gli OT cap

Programma svolto di educazione civica

Per affrontare la tematica scelta dal consiglio di classe, (6 ore) sono stati svolti i seguenti argomenti:

- La protesi sociale

I temi sono stati trattati con una metodologia laboratoriale attraverso la visione di filmati - documentari , ricerche svolte dagli alunni online e dibattito in classe. La valutazione ha tenuto conto dell'atteggiamento complessivo di responsabilità, approccio costruttivo, rispetto verso i temi della legalità e della cittadinanza attiva.

Svolto nel 1°quadrimestre.

Diritto e pratica commerciale

Docente: SILVIA BORRI

Profilo della classe

La classe V° odontotecnico è composta da 12 alunni, 3 femmine e 9 maschi di cui un alunno mai visto a lezione, 1 certificato ex art 104. Abbastanza coesa fra loro e nel corso dell'anno si è dimostrata educata seppur vivace, abbastanza incline alle regole.

Conosciuta questo anno accademico dopo i due anni pandemici e di didattica a distanza. La loro preparazione nella materia ha risentito moltissimo della situazione e i ragazzi sono arrivati in V° demotivati, scoraggiati e anche svogliati considerata anche l'incertezza del momento storico e della situazione pandemica. Durante le prime lezioni ho cercato loro di coinvolgerli con i fatti attuali attinenti a qualunque argomento del diritto e ripercorrendo i principi basilari del nostro ordinamento, della Costituzione, di come è nata e di come il diritto interessa la moltitudine degli aspetti della vita cercando di sviluppare i loro ricordi degli studi del biennio. La quasi totalità risulta poco motivata e interessata, necessita di stimoli continui e dimostra mancanza di sistematicità e incostanza nello studio a casa. Incontrarli una sola volta a settimana per due ore intervallate dalla ricreazione non li ha aiutati a ritrovare la concentrazione e gli stimoli necessari per ricostruire le basi di partenza.

Per i suddetti motivi sono stati affrontati i temi principali con scelta sugli argomenti che potranno risultare loro utili in futuro e attinenti al loro indirizzo di studio e professionale.

Considerato il limitato numero di ore e mal distribuite ho tentato di avvantaggiare gli studenti con distribuzione di materiale semplificato al fine di fornire loro una visione generale degli argomenti trattati considerato anche che il libro di testo adottato è veramente troppo complesso, elaborato e mnemonico.

Ad oggi gli allievi nel complesso hanno raggiunto la conoscenza dei contenuti disciplinari in modo superficiale rispetto a come dovrebbe essere la conoscenza della materia seppur alcuni di essi hanno raggiunto votazioni eccellenti grazie al loro impegno e studio e la quasi totalità risultati soddisfacenti.

Attività di recupero

Modalità

In itinere ritornando sugli stessi argomenti più volte con modalità diverse

Assegnando loro esercizi individualizzati a scuola e/o per casa.

Metodologie:

Lezione dinamica attiva

Lezione frontale

Lavori di gruppo

Ricerca individuale

Discussione guidata

Risoluzione di esercizi

Problem Solving

L'insegnamento è stato preposto in modo da assicurare un approccio: a) sistematico, curando collegamenti logici e interdisciplinari e dimensione storica dell'argomento; b) graduale, attraverso interventi di consolidamento per giungere ad approfondimenti; c) realistico, attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni giuridici ed economici; d) critico, al fine di valutare la complessità delle situazioni esaminate.

Strumenti

Libri di testo

Grafici, schemi, diagrammi, mappe da interpretare e commentare

Materiali autentici presi da internet.

Verifiche e valutazioni

Spazi e Tempi del percorso formativo

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso discussione orale e colloqui.

Tipi di prova per la valutazione sommativa: Prove orali e/o esercitazioni scritte (es. test, questionari, relazioni individuali o di gruppo, ecc.

Criteri di valutazione: la valutazione tiene conto del livello di conoscenza e comprensione dei contenuti e della proprietà del linguaggio giuridico.

Obiettivi conseguiti

Gli studenti sono in grado di:

- individuare le caratteristiche dell'attività di impresa, distinguere le diverse figure di imprenditore, conoscere le società e classificarle, distinguendo tra società di persone e società di capitali;
- conoscere le linee generali della normativa in materia di igiene pubblica e ambientale;
- il sistema sanitario italiano decentrato, il welfare, il terzo settore e l'impresa sociale nel suo complesso;
- conoscere la disciplina prevista per la figura professionale odontotecnica, dell'artigianato e dell'impresa artigiana;
- delineare la normativa ambientale, igienica della sicurezza e della privacy.

Obiettivi disciplinari minimi

Delineare la figura dell'imprenditore e individuare le principali caratteristiche dei diversi tipi di imprese in particolare l'impresa artigiana; definire e distinguere il terzo settore dal primo e secondo settore. Delineare gli obblighi in tema di certificazioni in manufatti odontotecnici, trattamento dei dati personali.

Testo: Redazione Simone per la Scuola, "Diritto, Pratica Commerciale e Legislazione socio-sanitaria", Simone per la Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.

Le tipologie d'impresa.

L'impresa artigiana

Le società e le varie tipologie di società

I.v.a.

La legislazione socio sanitaria.

Welfare, Stato sociale, terzo settore.

L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore.

Il servizio sanitario nazionale.

La normativa ambientale, igienica, della sicurezza e della privacy.

Le certificazioni dei manufatti in campo odontotecnico.

I.V.A.

Testo: Redazione Simone per la Scuola, "Diritto, Pratica Commerciale e Legislazione socio-sanitaria", Simone per la Scuola.

EDUCAZIONE CIVICA

Traendo ispirazione dal titolo scelto per la materia di Educazione Civica, "Il diritto alla libertà - Contrasto alle mafie, le dittature e i totalitarismi. Inteso come statuizioni senza possibilità di scelta. Diritto di scegliere come curarsi e morire." è stato scelto di affrontare la delicata e attuale problematica dell' "Eutanasia" in affermazione del diritto di scelta e il riconoscimento dei propri diritti, principi base delle Democrazie che da sempre si contrappongono a dittature, totalitarismi, mafie che negano il libero arbitrio, libero pensiero e libertà di scelta.

Agli allievi sono stati indicati i casi mediatici più famosi e di cui potevano aver sentito parlare da cui partire a fare una piccola ricerca personale e iniziare a trarre le loro personali conseguenze su cosa ci si potrebbe augurare come cambio di legislazione, non essendo attualmente previsto, dal nostro ordinamento, nessun soluzione: Luana Englaro, Welby, Marina Ripa di Meana, Dj Fabo.

Il risultato è stato di grande partecipazione e interesse sia negli elaborati individuali sia in classe essendo riusciti a fare confronti con altre legislazioni straniere e a focalizzare le differenze in punto di diritto che delineavano tutte situazioni differenti fra loro per motivi di salute, volontà espressa o non, capacità di intendere e di volere o meno.

Gnatologia

Docente: Silvia Ghezzi

Profilo della classe

La classe V della sezione odontotecnico è composta da 9 alunni, 3 femmine e 6 maschi dei quali uno non frequentante; è presente un alunno con certificazione 104 che segue una programmazione con obiettivi minimi (per i quali si fa riferimento al PEI), un alunno con certificazione DSA e un'alunna BES linguistico.

Il gruppo classe nel suo complesso si è mostrato nel corso dell'anno interessato alla materia e partecipativo durante le lezioni ed ha conseguito un buon livello di preparazione.

In particolare un gruppo ristretto di alunni si è distinto per impegno e continuità nello studio riuscendo a raggiungere distinti livelli di capacità di analisi e rielaborazione personale e una preparazione molto buona.

Obiettivi conseguiti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- Conoscere cosa si intende per piano di trattamento
- Conoscere la classificazione dei dispositivi odontoiatrici
- Conoscere le principali caratteristiche della protesi fissa
- Conoscere i principali tipi di protesi fissa
- Conoscere le principali caratteristiche della protesi mobile parziale: scheletrata e provvisoria
- Conoscere le caratteristiche della protesi combinata e degli attacchi
- Conoscere le principali caratteristiche della protesi mobile totale e i passaggi salienti della sua realizzazione
- Conoscere le varie tipologie di protesi a supporto implantare e le parti fondamentali di un impianto

- Conoscere i concetti di biocompatibilità e osteointegrazione
- Conoscere le principali patologie del cavo orale

Competenze

- Usare una terminologia tecnica adeguata per descrivere proprietà, per classificare, per ordinare
- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato stomatognatico, di biomeccanica e di fisica per la realizzazione di un manufatto protesico

Capacità

- Saper definire il piano di trattamento e descriverne le fasi, dalla fase diagnostica alla scelta del dispositivo protesico più idoneo
- Saper distinguere i diversi sistemi di classificazione delle protesi, riuscendo a classificare lo stesso dispositivo protesico secondo i diversi sistemi
- Saper descrivere la protesi fissa indicandone le caratteristiche generali e il modo in cui scarica le forze sui mascellari
- Saper indicare le caratteristiche e i diversi tipi di preparazione dei pilastri
- Saper descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi fissa
- Saper descrivere i diversi tipi di ancoraggio di una protesi fissa
- Saper descrivere i vari tipi di protesi parziale e le loro caratteristiche principali
- Saper distinguere i vari tipi di ancoraggio utilizzati in protesi combinata
- Saper descrivere le caratteristiche e le parti di cui è composta una protesi mobile totale
- Saper descrivere i fattori che influiscono sulla stabilità di una protesi mobile totale
- Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali
- Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali
- Saper indicare con quali esami diagnostici vengono scelti i siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica
- Saper descrivere i concetti di biocompatibilità e osteointegrazione
- Saper descrivere le principali patologie del cavo orale

Metodologie:

- Lezioni frontali
- Discussione guidata
- Problem Solving
- Risoluzione di esercizi

Strumenti:

- Libro di testo cartaceo
- Approfondimenti nella versione digitale del testo
- Mappe concettuali
- Lim
- Web

Verifiche e valutazione:

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni modulo si è proceduto a verifiche orali o scritte semi strutturate.

Per la valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri: livello di conoscenza e comprensione dei contenuti, proprietà di linguaggio, impegno dimostrato, progressi effettivamente raggiunti rispetto alla situazione di partenza, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti, capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e interdisciplinari.

La valutazione si è basata sulla griglia di valutazione presente nel PTOF dell'istituto.

Attività di recupero:

In itinere, ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse.

Libro di testo:

“Fondamenti di Gnatologia”

Di A. De Benedetto, L. Galli e G. Lucconi

Franco Lucisano Editore

Programma svolto:

Modulo 1: Il piano di trattamento e la classificazione dei dispositivi odontoiatrici

- Il piano di trattamento: fase diagnostica e fase di realizzazione
- Classificazione dei dispositivi protesici in base alla quantità dei denti sostituiti, in base al tipo di appoggio e in base alle caratteristiche costruttive

Modulo 2: Biomeccanica della protesi fissa

- Considerazioni e preparazione dei pilastri
- Classificazione delle protesi fisse: corone singole complete, corone parziali, perni moncone, Richmond, cappette radicolari, ponti

Modulo 3: Biomeccanica della protesi mobile parziale

- Classificazione delle edentulie di Kennedy
- Scarico delle forze
- Tipi di protesi mobile parziale: protesi provvisoria, scheletrata e combinata

Modulo 4: Biomeccanica della protesi mobile totale

- Principi di tenuta
- Esami intraorali ed extraorali
- Classe di Ackermann
- Principi di stabilità protesica
- Montaggio dei denti artificiali

Modulo 5: Biomeccanica della protesi a supporto implantare

- Le parti che compongono un impianto e loro caratteristiche: fixture e abutment
- Classificazione degli impianti
- Concetti di biocompatibilità e osteointegrazione
- Carico immediato e differito
- Scelta dei siti implantari

Modulo 6: Patologie del cavo orale

- Bruxismo
- Carie dentarie
- Pulpiti
- Gengiviti
- Parodontiti

Lingua inglese

Docente: Prof. Caterina Lega

Profilo della classe

Classe poco numerosa (un'alunna è rimasta nella classe quarta) composta da 5 maschi e 4 femmine per un totale di 9 alunni di cui uno è un BES con obiettivi minimi e uno è DSA. Un piccolo gruppo è in grado di lavorare in modo sufficientemente autonomo con discreti risultati. Ci sono tuttavia anche degli alunni che si impegnano poco e hanno maggiori difficoltà ciò tuttavia raggiungendo risultati sufficienti. Spesso l'insegnante deve richiamare alcuni alunni ad una maggiore concentrazione e partecipazione poiché si possono distrarre con facilità. Comunque è una classe che ha fatto dei grandi passi avanti rispetto al passato sia nell'impegno e profitto, sia nel modo di stare a scuola. Alcuni alunni sono migliorati molto nell'esposizione e comunicazione orale mostrando maggiore interesse e partecipazione.

Il lavoro di quest'anno si è basato anche nel dare agli alunni degli strumenti critici da poter utilizzare nell'analisi dei testi e brani tratti dalla microlingua dell'odontotecnica in inglese oltre che aspetti della cultura dei paesi anglofoni.

Si evidenziano 2 gruppi di alunni; coloro che partecipano con più interesse e conseguono risultati più che buoni o quasi e coloro che partecipano ma non al pieno delle loro capacità conseguendo risultati più che sufficienti o discreti.

OBIETTIVI CONSEGUITI

L'insegnante ha 3 ore settimanali con la classe. Complessivamente i risultati ottenuti sono soddisfacenti e in alcuni casi, ottimi. Gli alunni si sono impegnati in modo più regolare nel secondo quadrimestre, sebbene qualcuno abbia necessitato di costanti stimoli da parte dell'insegnante, per poi mostrare un maggiore interesse e voglia di fare e partecipazione al dialogo educativo.

Ci sono stati miglioramenti e consolidamenti delle funzioni, la grammatica e soprattutto l'esposizione orale delle tematiche affrontate.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze: una discreta parte degli alunni possiede una buona conoscenza delle nozioni e degli elementi più significativi riguardanti gli aspetti dell'odontotecnica trattati.

Competenze: una discreta parte degli alunni sa riferire le conoscenze in maniera abbastanza chiara, sa esprimersi in modo comprensibile, anche se non sempre corretto ; sa individuare e collegare gli elementi fondamentali della tematica affrontata.

Capacità: solo una esigua parte degli studenti sa confrontare e collegare tematiche affini, riflettere e formulare un motivato giudizio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le 2 alunne che avevano l'insufficienza nella materia nel primo quadrimestre hanno recuperato il debito nel secondo quadrimestre.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale
- lezione dinamica e interattiva
- lavoro individuale, a coppie, di gruppo
- ascolto di brani o filmati tramite registratore, insegnante, video registratore, LIM
- spiegazione con esercizi applicativi
- scoperta guidata delle strutture presenti nei brani affrontati
- traduzione

- progetti orali in lingua straniera
- reading comprehension
- esercizi per sviluppare le quattro abilità tratti dal libro di testo e altri testi (materiale autentico)
- l'uso del computer per poter sviluppare piccoli progetti linguistici in gruppi

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- libro di testo (NEW DENTAL TOPICS. ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY, Claudia e Valeria Radini, HOEPLI editore)
- registratore
- videoregistratore
- computer e periferiche (es. scanner, proiettore, ecc)
- fotocopie da materiale autentico o esercizi
- vocabolario
- MP3
- CD
- DVD
- Internet
- LIM

STRATEGIE VALUTATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui. Tipi di prova: sono state effettuate prove di comprensione scritte e/o orali mediante esercizi di gap-filling, domande vero-falso, multiple choice, domande chiuse e semichiusate, reading comprehension, produzione scritta e orale guidata, parzialmente guidata o libera come per esempio descrizioni, riassunti, temi e definizioni e delle verifiche sulla conoscenza delle principali concetti del libro di testo e quindi del lessico. Sono stati quindi valutati la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti in base al tipo di prova effettuata dallo studente.

Criteri di valutazione:

- Partecipazione alle attività di classe.
- Autonomia e creatività nell'apprendimento.
- Iniziative e diligenza nello studio.
- Organizzazione e presentazione del lavoro.
- Accuracy and fluency nello scrivere e nel parlare.
- Coesione e coerenza nello scritto.
- Lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali.
- Comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante attività di lettura e ascolto. Rilevanza e pertinenza dei contenuti.

Libro di testo: NEW DENTAL TOPICS. ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY, Claudia e Valeria Radini, HOEPLI editore

PROGRAMMA SVOLTO

MODULE 1: CORRECTING THE BITE

Malocclusions and orthodontic appliances
fixed orthodontic appliances
removable orthodontic appliances

MODULE 2: RESTORATIVE DENTISTRY

VENEERS AND DENTAL CROWNS
DENTAL IMPLANTS
FIXED PARTIAL DENTURES
REMOVABLE PARTIAL DENTURES
FULL DENTURES

MODULE 3: BASIC DENTAL MATERIALS

PLASTER
DENTAL WAXES
INVESTMENT MATERIALS

Module 4: PROSTHETIC MATERIALS

DENTAL METALS
DENTAL PORCELAIN

Module 5: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

SCOTLAND
WALES
IRELAND
THE U.S.A.
CANADA
SOUTH AFRICA
NEW ZEALAND
AUSTRALIA
INDIA
GANDHI
NELSON MANDELA

EDUCAZIONE CIVICA

Dal momento che la tematica assegnata alle classi quinte per Educazione Civica era " Il Diritto della Libertà", l'insegnante ha affrontato 6 ore nel secondo quadrimestre dedicato al UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS con lavori di gruppo ed esposizione del lavoro svolto anche su personaggi come Gandhi, Nelson Mandela e M.L.King.

Allegato n. 3 - Griglie di valutazione

Griglie di valutazione della prima prova scritta
GRIGLIA N. 1 TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Indicatori	gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente		
	2	3									
Generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Specifici										

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale/100									

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A DECIMI, A VENTESIMI, A QUINDICESIMI

20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15

GRIGLIA N. 2 TIPOLOGIA B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente	
	2	3								
Generali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>		4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Coesione e coerenza testuale</i>		4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>		4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>		4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>		4	5	6	7	8	9	10	
Specifici	<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>		4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>		6	7	9	10	12	13	15	
	<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando committivi pertinenti</i>		4	4	6	7	9	10	12	13
	<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>		2	3	4	5	6	7	8	9
			Valutazione totale						/100

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A DECIMI, A VENTESIMI, A QUINDICESIMI

20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova scritta

CODICE IP03

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI
ARTICOLAZIONE: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO**

Obiettivi della prova

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Descrivere le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio.

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	6
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	7
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in	3

modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

Tabelle di conversione

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1

23	29	3	2	3	1.50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2.50
26	33	6	4.50	6	3
27	34	7	5	7	3.50
28	35	8	6	8	4
29	36	9	7	9	4.50
30	38	10	7.50	10	5
31	39	11	8	11	5.50
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6.50
34	43	14	10.50	14	7
35	44	15	11	15	7.50
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8.50
38	48	18	13.50	18	9
39	49	19	14	19	9.50
40	50	20	15	20	10