



Piano Triennale Offerta Formativa

'G.GIOVAGNOLI'

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 'G.GIOVAGNOLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 56196/A39 del 08/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2019 con delibera n. 10

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto è diversificato e lo standard socio economico è più favorevole per gli studenti e le famiglie che fanno riferimento al professionale. Gli studenti extracomunitari sono presenti in misura, mediamente, del 15% circa per l'indirizzo liceale e del 31% circa per il professionale e questo crea l'opportunità di rapporti interculturali ed un tessuto scolastico più ricco e stimolante. I risultati ottenuti dalla scuola di primo grado hanno evidenziato un livello medio-basso di preparazione soprattutto al professionale. Questa situazione ci dà la possibilità di far emergere le potenzialità e le capacità di ciascun studente dando loro l'occasione di vedere la scuola sotto un'ottica differente, cioè come luogo non solo di apprendimento ma anche di realizzazione personale.

Vincoli

Gli iscritti al liceo appartengono a famiglie con reddito più basso e questo comporta la necessità di raccogliere la richiesta educativa di studenti che si trovano in situazione disagiata, soccorrendo con fondi della scuola (quando possibile) per facilitare la partecipazione a viaggi, stage e certificazioni; quando il problema si presenta più sul versante socio-psicologico si rende necessario un tutoring specifico e personalizzato da parte dei docenti, non sempre possibile a causa delle scarse risorse a disposizione. Non è possibile pensare a forme di aiuto alle famiglie per la partecipazione ad attività didattiche particolari e per l'azione di tutoring, senza un contributo appositamente destinato. La didattica non sempre risponde alle esigenze dei singoli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro Territorio è particolarmente ricco da un punto di vista artistico (basti pensare a Piero della Francesca e Luca Pacioli), paesaggistico e di turismo culturale e religioso. Sono presenti risorse sul piano formativo-professionale contando sia su aziende di piccole e medie dimensioni sia su alcune aziende che hanno raggiunto una risonanza nazionale ed internazionale.

La nostra Istituzione può quindi contare:

- 1.-su aziende ed Enti per l'alternanza scuola-lavoro
- 2.-sulla collaborazione di Enti Pubblici nella progettazione di risorse turistiche
- 3.-sulla collaborazione di Enti ed Associazioni nell'organizzazione di convegni della scuola.

L'indirizzo liceale gode del privilegio di essere l'unica istituzione scolastica ad indirizzo artistico del territorio locale, accogliendo, quindi, un bacino di utenza piuttosto ampio e variegato.

Vincoli

L'appartenenza ad un territorio particolarmente disomogeneo ed al confine con altre regioni costituisce una problematica non indifferente per i trasporti, con conseguente pendolarismo degli studenti, considerando un bacino d'utenza che comprende più di 10 comuni non solo toscani, ma anche delle limitrofe Umbria e Romagna, spesso collocati in aree interne o montane particolarmente disagiate. E' quindi indispensabile una elasticità particolare, unita a necessarie deroghe sull'attivazione di trasporti utili per diminuire al meglio il disagio delle famiglie. L'istituzione scolastica necessita, spesso, di attivare classi e corsi articolati per far fronte ai bisogni formativi degli alunni iscritti. Ci sono difficoltà nel far recepire alla popolazione della vallata la presenza di due corsi professionalizzanti (socio-sanitario e odontotecnico) che potrebbero dare ampio sbocco lavorativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto fruisce di tre sedi:

1. La sede provvisoria del professionale, in via Ginna Marcelli, 7
2. La sede del liceo artistico di Sansepolcro, in piazza San Francesco, 8 in un ex convento storico, il cui edificio ha subito più volte degli interventi strutturali per miglioramento sismico.
3. La sede del liceo artistico di Anghiari, in via G. Garibaldi, 59 in un palazzo storico del centro ristrutturato secondo i criteri antisismici

Le sedi del liceo sono facilmente raggiungibili a piedi. Le risorse economiche, oltre al finanziamento statale, fanno riferimento al libero contributo delle famiglie e a qualche occasionale donazione di strumenti da parte di imprenditori della zona ma, soprattutto, ai finanziamenti relativi ai PON e ai POR che ci hanno permesso di approntare il laboratorio odontotecnico e un FAB-LAB.

La scuola è provvista di laboratori specifici delle varie sezioni:

16 al liceo artistico (11 a Sansepolcro e 5 ad Anghiari)

9 al professionale.

Possiede 4 aule destinate ad attività alternative (3 al liceo artistico, 1 al professionale).

Sono presenti 1 palestra, 2 biblioteche.

Le aule sono tutte cablate e dotate di P.C.

Vincoli

Il trasferimento della sede del professionale (in attesa della ristrutturazione della storica sede) in una zona periferica di Sansepolcro, ha contribuito a creare un forte disagio per le famiglie nella logistica di trasporto e a livello economico. La gran parte delle famiglie non pagano il contributo scolastico, e spesso la scuola si trova di fronte, anche, all'incapacità di ricercare fonti di finanziamento aggiuntive. Esiste un'unica palestra esterna alle tre sedi della scuola e condivisa con altri istituti. La sede del professionale è sprovvista della biblioteca.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ 'G. GIOVAGNOLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ARIS01700E
Indirizzo	PIAZZA SAN FRANCESCO 8 SANSEPOLCRO 52037 SANSEPOLCRO
Telefono	0575741405
Email	ARIS01700E@istruzione.it
Pec	aris01700e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isartegiovagnoli.com

❖ PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ARRI017016
Indirizzo	LARGO MONSIGNOR DI LIEGRO 5 SANSEPOLCRO 52037 SANSEPOLCRO

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRICO
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI SOCIO-SANITARI -
ODONTOTECNICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni	213
---------------	-----

❖ I.P.S.I.A. SANSEPOLCRO CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ARRI01750E
Indirizzo	LARGO MONSIGNOR DI LIEGRO 5 SANSEPOLCRO SANSEPOLCRO

❖ LICEO ARTISTICO 'G. GIOVAGNOLI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	ARSD01701B
Indirizzo	PIAZZA SAN FRANCESCO 8 - 52037 SANSEPOLCRO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
- DESIGN - TESSUTO

Totale Alunni	252
---------------	-----

❖ LICEO ARTISTICO ANGHIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	ARSD01703D
Indirizzo	VIA G. GARIBALDI N. 59 9 - 52031 ANGHIARI

❖ LICEO ARTISTICO GIOVAGNOLI CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	ARSD01750Q
Indirizzo	PIAZZA SAN FRANCESCO 8 SANSEPOLCRO SANSEPOLCRO

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019 la sede del "professionale" F. Buitoni "si trova ubicata provvisoriamente nella zona industriale "Trieste" a Sansepolcro, via Ginna Marcelli 7

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettrotecnica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Odontotecnico	1
	Restauro	1
	stampa	1
	architettura e ambiente	1
	oreficeria	1
	tessitura	1
	fab-lab	1
	laccatura/doratura	1



	ebanesteria	1
	tarsia	1
	intaglio	1
	plastica	2
	psicologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	51
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

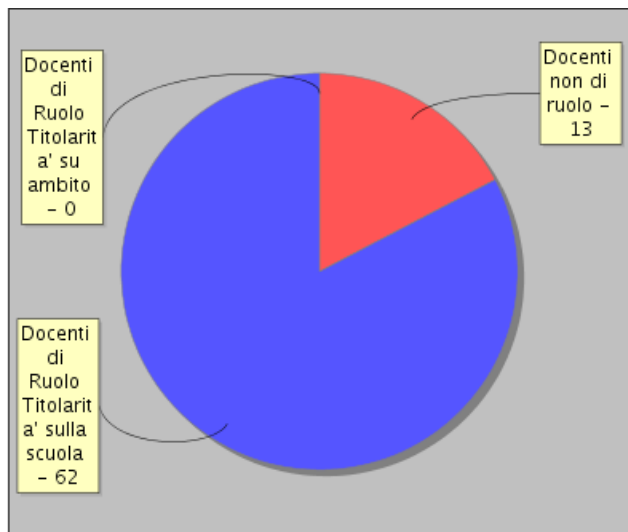
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	60
Personale ATA	20

❖ Distribuzione dei docenti

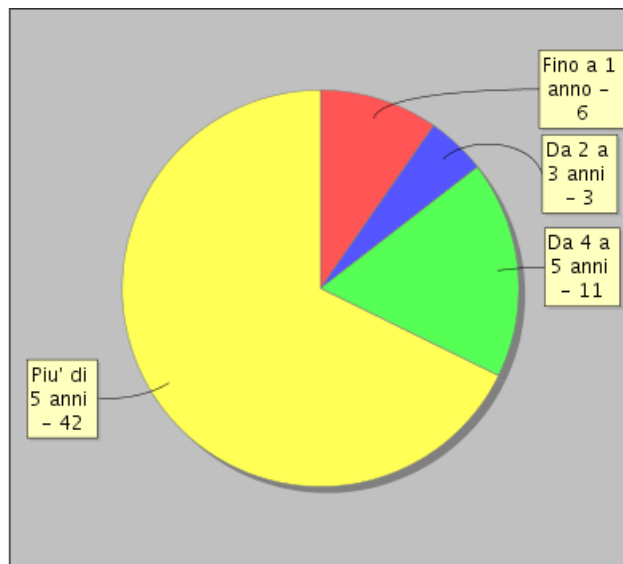
Distribuzione dei docenti per tipologia di Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità

contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 42

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

La vision rappresenta l'obiettivo che il nostro istituto si propone e persegue nel lungo termine: una scuola di tutti e per tutti, riferimento costante di una comunità in cui opera e con la quale agisce in un processo continuo di scambio reciproco; in particolare vogliamo:

- *Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.*
- *Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.*
- *Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.*
- *Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale. Tali le priorità di azione, alle quali vengono indirizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili.*

MISSION

L'Istituto Giovagnoli intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione



attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Giovagnoli individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- costruzione di un generale clima positivo, la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;*
- la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.*
- la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona,*
- costruzione del senso di appartenenza ad una comunità,*
- formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;*
- la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo*
- dimensione laboratoriale del sapere, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

Traguardi

Tutti gli alunni dovranno raggiungere esiti migliori in percentuale rispetto agli anni precedenti e adeguati livelli di competenze. Diminuzione varianza tra le classi.

Priorità

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

Traguardi

Tutti gli alunni avranno a loro disposizione una didattica personalizzata finalizzata al raggiungimento delle loro specifiche competenze.

Priorità

Promuovere le eccellenze

Traguardi

Valorizzare tutti gli alunni eccellenti

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

Traguardi

Allineamento del punteggio alla media nazionale o almeno regionale in Italiano e Matematica.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

Traguardi

Aumentare la percentuale delle certificazioni linguistiche

Priorità

Conoscenza della Costituzione

Traguardi



Tutti gli studenti dovrebbero conoscere almeno per sommi capi i punti fondanti della costituzione della Repubblica Italiana

Priorità

Educazione al rispetto delle Leggi

Traguardi

Tutti gli studenti dovrebbero essere accompagnati al raggiungimento di una vera consapevolezza delle leggi e delle regole

Risultati A Distanza

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

Traguardi

Monitoraggio sistematico dei risultati di coloro che si sono iscritti all'Università, dalla laurea ad eventuali specializzazioni e masters. Allineamento con i dati dell'area geografica di appartenenza

Priorità

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

Traguardi

Monitoraggio sistematico dei vari casi di inserimento nel mondo lavorativo, anche in relazione alla coerenza con i corsi di studio frequentati. Allineamento con i dati dell'area geografica di appartenenza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Giovagnoli intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni

umane e sociali.

Scopo del nostro istituto è quello di: costruire un generale clima positivo,

costruire il senso di appartenenza ad una comunità, formare cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità; predisporre di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo,

Gli obiettivi formativi prioritari sono in relazione alla nostra mission che ha come riferimento la stesura di un curriculum verticale, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea e l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze disciplinari, culturali e sociali, attraverso criteri metodologici condivisi, in un contesto di ampia interazione con il nostro territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

6) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ STRATEGIE PER SCELTE CONSAPEVOLI

Descrizione Percorso

implementare il modello di orientamento interno e in uscita

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Indagine sui fabbisogni del Territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere le eccellenze



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Educazione al rispetto delle Leggi

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Progettazione di un curriculum verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Conoscenza della Costituzione

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Verifica costante dei risultati



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Conoscenza della Costituzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Educazione al rispetto delle Leggi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Monitoraggio e correzioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2

nelle prove standardizzate nazionali”

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Conoscenza della Costituzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Educazione al rispetto delle Leggi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi
ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Allargamento dell'ambiente di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo
in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie
attitudini

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2
nelle prove standardizzate nazionali”



- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Conoscenza della Costituzione

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Educazione al rispetto delle Leggi

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi
ambito universitario o dell'alta formazione.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Classi aperte per favorire recupero ed eccellenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo
in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Promuovere le eccellenze

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2
nelle prove standardizzate nazionali"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Conoscenza della Costituzione

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Educazione al rispetto delle Leggi

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi
ambito universitario o dell'alta formazione.

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire l'inserimento di ragazzi con bisogni speciali o diversamente abili nella loro classe e nella scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo
in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Promuovere le eccellenze

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2
nelle prove standardizzate nazionali"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Conoscenza della Costituzione

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Educazione al rispetto delle Leggi



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Costruzione di un curriculum verticale per favorire l'inclusione di tutti gli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Conoscenza della Costituzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Educazione al rispetto delle Leggi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione di tutti gli studenti a momenti formativi extracurricolari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Promuovere le attitudini e le differenze, valorizzando le singole specificità'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Conoscenza della Costituzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Accompagnare gli studenti a chiarire le loro reali attitudini

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo



"Obiettivo:" Aiutare gli studenti a definire al meglio le loro scelte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Accompagnare gli studenti al successo formativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2

nelle prove standardizzate nazionali”

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Rispondere al bisogno educativo degli studenti nel modo piu' completo, tenendo presenti tutte le loro esigenze ed attese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunita' di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali”

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Promozione della formazione in servizio e valorizzazione delle competenze e delle attitudini di docenti e personale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere le eccellenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Conoscenza della Costituzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Educazione al rispetto delle Leggi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

"Obiettivo:" Assicurare adeguati momenti di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere le eccellenze

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Conoscenza della Costituzione

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Educazione al rispetto delle Leggi

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Inserimento nel mondo del lavoro adeguato e proficuo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali per l'orientamento in entrata e in uscita. Docenti della scuola

Risultati Attesi

Far in modo che gli studenti effettuino scelte consapevoli sulla base delle proprie capacità e interessi, diventando parte attiva del loro processo di apprendimento sia in ambito scolastico che post scolastico.

Aumentare il numero di alunni che proseguono il corso di studi post diploma in ambito universitario o che acquisiscano una formazione avanzata per poter effettuare scelte di vita sempre più consapevoli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale PTOF

Collaboratori del DS

Risultati Attesi

Fornire ai docenti attività di formazione per la costruzione di un curriculum verticale, per

il consolidamento delle competenze di base degli alunni e per l'adozione di metodologie didattiche innovative.

❖ **#MIGLIORA CON NOI MATEMATICA, INGLESE, ITALIANO**

Descrizione Percorso

Migliorare e consolidare rispetto alla situazione di partenza il livello delle prestazioni degli alunni e favorire il loro successo scolastico nelle aree di italiano, matematica e inglese (sviluppo delle abilità di listening, speaking, reading, writing). Costruendo un percorso motivante ed efficace che conduca la scuola a costruire processi di interventi vantaggiosi per il successo formativo degli allievi.

il progetto tende inoltre a migliorare l'azione didattica e la collaborazione tra docenti attraverso la condivisione di metodologie applicative innovative, criteri, indicatori e prove di verifiche.

Le classi interessate sono le seconde e quinte dell'istituto, destinatarie delle prove INVALSI.

I docenti dei dipartimenti di italiano, matematica inglese e l'organico dell'autonomia delle classi interessate condividono i criteri generali di valutazione codificando una griglia di indicatori e descrittori trasversali a tutte le discipline ed elaborano gli indicatori con cui misurare i risultati, i criteri di valutazione, le prove di verifica, gli standard da raggiungere e le strategie di intervento. Analizzano le prove per: organizzare le azioni di miglioramento idonee a risolvere i problemi evidenziati (mancanza di oggettività, prove troppo lunghe, tempi non adeguati, quesiti non chiari, ecc...); calibrare le prove valutandone l'efficacia e la fattibilità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione dei curricoli in accordo con i quadri ministeriali e con l'autonomia

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo

in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare l'opportunità di essere aiutati a sviluppare le proprie attitudini

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Valutazioni trasversali ed incrociate per garantire uniformità, pur nel rispetto della legittima autonomia dei singoli, all'interno della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Accompagnare gli studenti al successo formativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Rispondere al bisogno educativo degli studenti nel modo più completo, tenendo presenti tutte le loro esigenze ed attese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Coinvolgimento di docenti e personale in attività/azioni che richiedano la loro specifica professionalità e le loro peculiari attitudini.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo in tutte le classi, portandola al livello dei riferimenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale di alunni che proseguono gli studi ambito universitario o dell'alta formazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODULI DIDATTICI LABORATORIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Docenti dei dipartimenti di matematica, italiano e inglese e docenti curricolari

Risultati Attesi

Attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa migliorare la motivazione degli alunni e riuscire ad aumentare il livello raggiunto nelle prove invalsi avvicinandolo il più possibile alla media regionale, costante monitoraggio dei i risultati di partenza e dei successi raggiunti in itinere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PER DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale PTOF, responsabili di dipartimento

Risultati Attesi

attraverso la formazione per una didattica innovativa aumentare la motivazione e l'attenzione degli alunni al fine da incrementare in positivo i risultati delle prove invalsi e il successo scolastico

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La didattica della scuola è caratterizzata da un modello laboratoriale che prevede una organizzazione sia del tempo scuola sia degli spazi didattici alquanto specifica e collegata all'indirizzo artistico. Tale organizzazione didattica ha come priorità l'inclusione

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Adesione al progetto "Metodologie didattiche innovative: la didattica laboratoriale al servizio della classe", volto a favorire i processi d'insegnamento - apprendimento, offre strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della riproduzione del sapere e fare spazio alla ricostruzione, alla riscoperta e alla reinvenzione delle conoscenze che devono generare abilità e competenze. E' una didattica che presuppone l'uso della metodologia della ricerca. Il laboratorio è concepito non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione tipica delle discipline scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento, consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di un Fab-Lab in cui gli alunni della scuola possono progettare e prototipare i propri lavori. Ambiente culturale di incremento delle competenze in cui gli alunni lavorando in team sperimentano la realtà del mondo del lavoro e le sinergie che nascono dall'unione dei vari laboratori della scuola, apprendendo lavorando e sperimentando nuove tecnologie.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
-----------------	---------------

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI	ARRI017016
---	------------

I.P.S.I.A. SANSEPOLCRO CORSO SERALE	ARRI01750E
-------------------------------------	------------

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

C. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni

dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI'	ARSD01701B
LICEO ARTISTICO ANGHIANI	ARSD01703D
LICEO ARTISTICO GIOVAGNOLI CORSO SERALE	ARSD01750Q

A. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

B. GRAFICA**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

C. DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

D. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

E. DESIGN - TESSUTO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	3	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	3	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	3	3	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI	5	5	7	7	8

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ODONTOTECNICA					
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	3	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	0	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	0	5	8
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	0	5	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	2	2	0	0	0
STORIA	1	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI ARRI017016

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	3	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

LICEO ARTISTICO 'G. GIOVAGNOLI' ARSD01701B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARCHITETTURA E AMBIENTE**

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO 'G. GIOVAGNOLI' ARSD01701B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA
QO GRAFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI' ARSD01701B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO
COMUNE**
QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI' ARSD01701B

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - TESSUTO
QO DESIGN - TESSUTO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI' ARSD01701B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO 'G. GIOVAGNOLI' ARSD01701B
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

'G. GIOVAGNOLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'obiettivo che il nostro istituto si propone e persegue nel lungo termine è quello di creare una scuola di tutti e per tutti, riferimento costante di una comunità in cui opera e con la quale agisce in un processo continuo di scambio reciproco. La scuola ha iniziato a predisporre un curriculum attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far sì che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Attenzione particolare sarà riservata alla conoscenza della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ambito della quota di autonomia scolastica riguardo la variazione del monte ore annuale delle discipline di insegnamento per una quota massima pari al 20% , il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha deliberato di utilizzare la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

NOME SCUOLA

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola ha iniziato a predisporre un curriculum attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far sì che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

NOME SCUOLA

I.P.S.I.A. SANSEPOLCRO CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha iniziato a predisporre un curricolo attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far sì che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

Insegnamenti opzionali

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

NOME SCUOLA

LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI' (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola ha iniziato a predisporre un curricolo attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far sì che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

NOME SCUOLA

LICEO ARTISTICO ANGGHIARI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha iniziato a predisporre un curricolo attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far si che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di

studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

NOME SCUOLA

LICEO ARTISTICO GIOVAGNOLI CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha iniziato a predisporre un curricolo attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica e attraverso una programmazione in continuità verticale e per classi parallele

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Presenza di dipartimenti il cui lavoro è finalizzato all'innovazione della didattica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie, in particolare per quanto riguarda le discipline di indirizzo sia per il liceo artistico che per il professionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola intende incrementare lo sviluppo delle competenze trasversali anche attraverso l'utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica, il saper fare, e il risolvere i problemi sono alla base di tutta la metodologia didattica dell'istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola intende incrementare attraverso una didattica innovativa le competenze comunicative linguistiche anche e soprattutto straniere per far sì che i propri studenti possano padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per

interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intende promuovere le competenze digitali per utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le ore di laboratorio e diminuire le ore di area generale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ *PERCORSI PCTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE*

Descrizione:

attività professionalizzanti presso ditte di specifiche di settore

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

compilazione del certificato delle competenze acquisite da parte del tutor aziendale

❖ *PERCORSI PCTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICO*

Descrizione:

attività professionalizzanti presso aziende specifiche del settore

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

compilazione del certificato delle competenze acquisite da parte del tutor aziendale

❖ **PERCORSI PCTO PROFESSIONALE SOCIOSANITARIO**

Descrizione:

attività professionalizzanti presso aziende specifiche del settore e azienda ospedaliera

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- ASL, RSA, ASILO, SCUOLA MATERNA,

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

compilazione del certificato delle competenze acquisite da parte del tutor aziendale

❖ **PERCORSI PCTO LICEO ARTISTICO**

Descrizione:

attività professionalizzanti presso aziende specifiche del settore e attività formativa on line

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

compilazione del certificato delle competenze acquisite da parte del tutor aziendale
attestato di credito dell'attività online

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ CERTIFICAZIONE CONOSCENZA LINGUE COMUNITARIE**

Corso in lingua per conseguire la certificazione linguistica. il corso è rivolto agli alunni dell'istituto professionale e del liceo artistico che secondo l'insegnante hanno raggiunto una preparazione adeguata tale da poter affrontare con serenità l'esame per conseguire la certificazione adeguata. Alla fine del corso gli allievi potranno acquisire la certificazione delle competenze rilasciata da organismi internazionali accreditati, come il TRINITY e PET per l'Inglese, il DELE per lo Spagnolo. Tali certificazioni sono riconosciute da facoltà universitarie e sono spendibili nel mondo del lavoro (es. sono parte integrante del curriculum vitae) Le competenze acquisite e verificate costituiscono crediti formativi cumulabili che permettono all'alunno di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo l'arco degli studi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire una certificazione di conoscenze di una lingua comunitaria in particolare Inglese e Spagnolo. livello B1/B2 per l'inglese, livello B1 per lo spagnolo

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue

Approfondimento

L'esame finale del corso sarà effettuato presso un organismo internazionali accreditato.

❖ SOGGIORNO STUDIO ALL'ESTERO

Soggiorno studio di 15 giorni in un paese europeo per rafforzare e incrementare le competenze linguistiche, conoscere e interagire con nuove culture, sapersi muovere in contesti diversi da quelli abituali. I ragazzi all'estero soggiornano in famiglie e la mattina frequentano la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della lingua inglese, della consapevolezza di se e delle proprie capacità di adattamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue

Approfondimento

Il soggiorno viene organizzato a Settembre e dura 15 giorni. Per l'organizzazione la scuola si affida ad una agenzia esterna, al termine del soggiorno i ragazzi ricevono un attestato di partecipazione. I docenti coinvolti sono i doceti di lingua dell'istituto

❖ ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA

Accompagnare gli studenti a raggiungere almeno i livelli minimi di conoscenze e competenze della lingua italiana, acquisizione del livello B1 per gli alunni stranieri da poco arrivati in italia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Limitare al massimo i casi di insuccesso scolastico e dispersione, favorire l'inserimento dei ragazzi, migliorare l'andamento didattico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **PROGETTO SPORTIVO**

Il progetto sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di attività motorie, anche non praticabili nella struttura scolastica, in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Il progetto prevede la partecipazione al Campionato studentesco(C.S.); ai centri sportivi studenteschi (C.S.S.); Progetto Neve.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. Rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento. Miglioramento del comportamento scolastico nelle relazioni con i compagni e con i docenti Integrare gli alunni diversamente abili. Diminuzione del disagio, aumento del rispetto verso gli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Gli alunni coinvolti sono tutti gli alunni che desiderano e possono partecipare in numero adeguato alle singole attività. Il progetto prevede la partecipazione al Campionato studentesco(C.S.); ai centri sportivi studenteschi (C.S.S.); Progetto Neve.

Si utilizzano le risorse dell'istituto per il materiale e le attrezzature da utilizzare, per migliorare il comportamento scolastico nelle relazioni con i compagni e con i docenti

Diminuzione del disagio, aumento del rispetto verso gli altri.

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Le attività, secondo modalità e ambiti specifici, si propongono di contribuire alla formazione umana e civile degli alunni mediante la prevenzione o la rimozione delle condizioni che possono creare disagio nell'ambito del vissuto scolastico. Il progetto viene svolto con la modalità della "Peer education" per rafforzare il messaggio che deve essere compreso e per migliorare l'integrazione e rendere più efficace il messaggio da trasmettere. I ragazzi sono formati con un corso presso la ASL locale con lezioni extra curriculari che si svolgono nel pomeriggio (circa 4 lezioni di 2 ore) e poi faranno due interventi di 2 ore ciascuno nelle classi seconde. Al termine ci sarà anche una visita guidata al consultorio locale presso la A.S.L.

Obiettivi formativi e competenze attese

Indurre lo studente a riflettere sul valore della persona umana e sul significato della relazione interpersonale Informare in modo scientifico e rigoroso in relazione alle tematiche proposte Aiutare lo studente ad attuare comportamenti corretti verso la tutela della propria salute e della salute altrui Promuovere una mentalità della prevenzione Creare una rete solidale di rapporti fra educatori scolastici, genitori e operatori sociali al fine di favorire il coordinamento degli interventi, in particolare quelli relativi alla prevenzione del disagio. Miglioramento del comportamento

scolastico nelle relazioni con i compagni e con i docenti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
psicologia
- ❖ **Aule:** Magna

❖ TUTOR IN CLASSE

i ragazzi delle terze classi dell'istituto (2 per classe opportunamente formati dalla ASL locale) si presenteranno e svolgeranno il ruolo di "tutor di classe" per tutto l'anno scolastico nelle classi prime dell'istituto. I ragazzi "tutor" accoglieranno le classi prime il primo giorno di scuola, illustrando le regole e le norme di comportamento dell'istituto, diventeranno per loro un punto di riferimento e interverranno in classe anche il giorno che ci sono le elezioni dei rappresentanti di classe e durante le assemblee di classe se le classi ne fanno richiesta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione scolastica dei singoli alunni migliorare il rispetto delle regole migliorare i rapporti alunni-professori Rispondere al bisogno educativo degli studenti nel modo più completo, tenendo presenti tutte le loro esigenze ed attese.
Miglioramento dell'inclusione, del clima classe del rispetto delle regole dell'istituto.
Diminuzione del disagio Valutazione e comparazione rispetto agli anni precedenti del voto di condotta e del numero di Note disciplina

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO CUORE

Il progetto consiste nel formare gli studenti alle pratiche di primo soccorso, in collaborazione con i docenti di educazione fisica. La possibilità di prestare immediato

soccorso nei casi di arresto cardiaco incrementa notevolmente le possibilità di sopravvivenza considerando che, solo in provincia di Arezzo, si contano 350 casi all'anno. Nei primi tre anni si formano gli studenti alle manovre BLS. Durante il quarto e quinto anno gli studenti vengono formati anche all'utilizzo del defibrillatore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la conoscenza delle problematiche relative all'arresto cardiaco
Incrementare la sopravvivenza in caso di arresto cardiaco improvviso
Rendere la defibrillazione accessibile al cittadino comune.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Gli alunni delle classi prime di tutto l'istituto (liceo artistico e professionale) vengono formati sulla sicurezza attraverso un opuscolo informativo che viene consegnato loro e illustrato con un seminario dal responsabile della sicurezza dell'istituto il primo giorno di scuola. Continui richiami alle norme e ai comportamenti da tenere nell'ambito della sicurezza sono affidati ai vari tecnici di laboratorio. Agli alunni sarà poi sottoposto un questionario di verifica prima delle vacanze di Natale. Gli alunni delle classi terze di tutto l'istituto sono formati con un corso di 4 ore sostenuto finalizzato a sostenere il periodo di stage al termine del quale verrà rilasciato l'attestato di partecipazione. Gli alunni delle classi quarte dei vari indirizzi verranno formati in modo specifico con un corso di approfondimento per l'utilizzo delle varie attrezzature in dotazione alle aziende in cui faranno lo stage. (ore 8)

Obiettivi formativi e competenze attese

Informare sulle norme di comportamento da tenere in ambito lavorativo, conoscere i propri diritti e doveri essere consapevoli e informati sulle norme e i comportamenti da tenere in ambito lavorativo per la salvaguardia della propria salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **MUSICO TERAPIA**

Favorire l'inclusione e il benessere psico-fisico dei ragazzi disabili attraverso la musico terapia, promuovere le attitudini e le differenze, valorizzando le singole specificità

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le attitudini e le differenze, valorizzando le singole specificità. Migliorare l'inclusione, la conoscenza delle proprie emozioni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Magna

 ❖ Strutture sportive: Palestra

 ❖ **NEW DESIGN "LA CREATIVITÀ NELL'ISTRUZIONE ARTISTICA ITALIANA" CONCORSO NAZIONALE**

Progetto inerente le tematiche del concorso; didattica laboratoriale basata sulla sperimentazione diretta. La seconda fase del progetto prevede l'intervento dei docenti di Laboratorio per la realizzazione del modello in scala, che sarà successivamente inviato alla sede nazionale del concorso per la premiazione finale(vedi sopra)

Obiettivi formativi e competenze attese

Avere l'opportunità di essere adeguatamente aiutati a coltivare le loro peculiari caratteristiche, Accentuare il livello di autonomia operativa., Acquisire un corretto e completo metodo progettuale funzionale a contesti extracurricolari Miglioramento

dell'autonomia progettuale, miglioramento delle conoscenze specifiche della disciplina, miglioramento del processo progettuale e delle metodologie operative applicate in fase di studio e di elaborazione tridimensionale.,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** architettura e ambiente
fab-lab

❖ **CONCORSO POLICULTURA PROMOSSO DAL POLITECNICO DI MILANO**

attività didattica su di un tema libero e farne un racconto multimediale: PoliCultura

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze digitali applicate alla didattica curriculare. Il concorso di Digital Storytelling per le scuole è supportato corsi online gratuiti (MOOC) per fornire ai docenti solide basi sui temi del Digital Storytelling e sui temi di ExpoMilano2019 e didattica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
architettura e ambiente
fab-lab

❖ **PROGETTO TROFEO DELLA PACE**

Su incarico dell' Associazione Cultura della Pace viene assegnato il compito di progettare e di realizzare il trofeo da assegnare nel prossimo triennio alle personalità a livello internazionale, che si sono distinte per la promozione della pace e della non violenza. Progettazione e realizzazione del trofeo Il progetto avrà il suo inizio in questo anno scolastico e si svilupperà nel prossimo triennio. alla fine del primo anno :

realizzazione e i bozzetti per il trofeo e scelta del trofeo definitivo con realizzazione del prototipo nel secondo anno

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare gli studenti al successo formativo Promuovere le attitudini e le differenze, valorizzando le singole specificità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
oreficeria
tessitura
fab-lab

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

Per alcuni giorni della settimana gli alunni delle classi del professionale ricevono i quotidiani: Corriere della Sera, La Nazione e il Sole 24 Ore. I quotidiani verranno utilizzati in classe per approfondire argomenti di attualità, per esercitare la lettura e sviluppare un senso critico nell'affrontare le notizie

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la capacità critica degli studenti, la loro consapevolezza e le loro conoscenze in ambito di cittadinanza attiva Allargamento dell'ambiente di apprendimento, incrementare la capacità di lettura, e la propria consapevolezza Migliorare la conoscenza dei fatti quotidiani, dell'organizzazione politico-sociale del contesto in cui vivono gli alunni e in generale migliorare l'uso della lingua italiana

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:



Biblioteche:

Classica

❖ CERTIFICAZIONE HACCP

I ragazzi frequenteranno un corso di otto ore tenuto dal personale della conf commercio atto a rilasciare il certificato haccp, presso la nostra scuola di pomeriggio. Conoscenza delle norme base per la somministrazione e la conservazione degli alimenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Conferire la certificazione Haccp per somministrare alimenti a terzi. Incrementare il proprio curriculum scolastico con conoscenze extra poter quindi affrontare in modo più consapevole e adeguato l'attività di stage. Assicurare adeguati momenti di formazione andando incontro alle esigenze richieste dal territorio

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

❖ L'ARTE DELLA LIUTERIA

Specifico corso di formazione con incontri settimanali per quanti desiderino apprendere, per motivi di lavoro o per semplice passione personale, i rudimenti della costruzione e della manutenzione di strumenti a corda. Far diventare Anghiari un importante polo formativo legato sia alla tradizionale Arte del Legno che alla Liuteria, così che possa ritornare a essere il punto di riferimento, nel prestigioso settore dell'artigianato artistico di qualità e volano di sviluppo per l'intero territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso un attento studio delle tecniche costruttive del passato e seguendo criteri rigorosamente filologici, l'allievo può non solo riprodurre antichi e moderni strumenti musicali ma anche intervenire sulla loro conservazione e restauro al fine di incrementare la competenza chiave di "competenza ed espressione culturale" con riguardo alle disposizioni del D.L.vo 60/2017 e del DPCM30/12/2017

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Restauro

ebanesteria

tarsia

intaglio

❖ **STORIA DELLA CAMICIA**

Studio sulla nascita e la storia evolutiva della camicia da icona di agiatezza o elevatezza culturale, a simbolo politico o etichetta di un determinato ceto sociale. La camicia ha accompagnato, nel corso della storia, l'uomo fin dalla sua origine ricoprendo qualvolta ruoli densi di significato e per questo sarà oggetto di studio da parte degli alunni guidati da un esperto esterno noto produttore locale e nazionale di camicie.

Obiettivi formativi e competenze attese

il progetto ha lo scopo di valorizzare nell'ambito dei temi della creatività approcci formativi «non formali» e metodologie fortemente laboratoriali in stretta connessione con la vocazione culturale locale; sviluppare e potenziare le opportunità di crescita ed apprendimento che la ricchezza culturale, storica ed artistica possono creare; in accordo con il piano delle arti D.L.vo 60/2017 la scuola intende incrementare la partecipazione delle studentesse e degli studenti a percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

tessitura

fab-lab

❖ **Biblioteche:**

Classica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

destinatari: alunni e docenti

risultati attesi: motivazione all'apprendimento

miglioramento della didattica , uso del device come strumento compensativo e strumento di auto apprendimento autoriflessione,utilizzo consapevole del proprio device

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Destinatari: Docenti/Alunni

Risultati: uso consapevole del device personale a scuola

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

[destinatari:docenti/ata/alunni/famiglie](#)

risultati: implementazione strumenti informatici per fini didattici, formativi ed informativi

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: docenti/ata/alunni

Risultati: miglioramento della comunicazione interna ed esterna

Miglioramento organizzazione amministrativa

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

destinatari: docenti/ata/alunni/famiglie

risultati: miglioramento ricezione dati

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Destinatari: docenti/alunni/ata

risultati: interazione su piattaforma digitale con alunni di altre scuole Europee (Romania, Spagna, Inghilterra)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

destinatari: Docenti/alunni/ata

Risultati: azioni di formazione per docenti, alunni e ata

ACCOMPAGNAMENTO

promozione della cultura digitale e della partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione del workshop e in altre attività sui temi del PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

PROFESSIONALE BUITONI S. A. GIOVAGNOLI - ARRI017016

I.P.S.I.A. SANSEPOLCRO CORSO SERALE - ARRI01750E

LICEO ARTISTICO 'G.GIOVAGNOLI' - ARSD01701B

LICEO ARTISTICO ANGHIARI - ARSD01703D

LICEO ARTISTICO GIOVAGNOLI CORSO SERALE - ARSD01750Q

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo formativo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Ad ogni alunno viene garantito il diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

ALLEGATI: VALUTAZIONE GRIGLIE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi.

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

ALLEGATI: COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale ogni Docente del Consiglio di classe propone la propria valutazione relativa alla disciplina insegnata, riferendosi alla griglia di valutazione elaborata dal Dipartimento.

Sono ammessi alla classe successiva le/gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

I Docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti

le/gli studenti.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.

La Certificazione delle competenze (L.139/2007) alla fine del 1° biennio avverrà a seguito dei risultati di livello delle prove di competenza finali che le/gli studenti avranno svolto. Gli indicatori di livello sono contenuti nelle Rubriche di valutazione che i Dipartimenti hanno elaborato a corredo di ogni curriculum disciplinare delle competenze.

La valutazione finale terrà conto anche delle Competenze Chiave di Cittadinanza acquisite da ogni singola/o studente.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

LICEO ARTISTICO E CLASSI TERZE E QUARTE PROFESSIONALE

Nello scrutinio finale il Consiglio di classe sospende il giudizio delle/degli studenti che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline.

A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

Alla fine del mese di Agosto le/gli studenti con sospensione del giudizio sostengono delle prove di esame per accertare l'effettivo recupero e formulare, a seguito di uno scrutinio, il giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e, per le/gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, l'attribuzione del credito scolastico.

In relazione alle/agli studenti che presentano insufficienze in una o più materie, il Collegio dei Docenti delibera che, di norma, uno studente non possa recuperare più di tre debiti formativi.

CLASSI PRIME E SECONDE PROFESSIONALE – P.F.I.

Ai fini della personalizzazione del percorso di apprendimento ciascun consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza redige il P.F.I. E lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico.

Il P.F.I. Costituisce lo strumento per:

- evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti in modo formale e informale
- rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare e orientare ciascun studente nella progressiva costruzione del proprio progetto formativo e professionale

Il dirigente scolastico individua all'interno del consiglio di classe i TUTOR che sosterranno gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del P.F.I. (max 10 studenti per ciascun docente).

Il tutor favorisce la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del piano al fine di consentire il progressivo monitoraggio e l'eventuale adattamento del percorso formativo.

Alla fine del primo anno scolastico per gli alunni che presentano diverse insufficienze viene revisionato il P.F.I. e la scuola provvederà al recupero delle competenze non ancora acquisite, attraverso un'azione di potenziamento e colloqui finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'esame è disposta dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Sono ammessi all'esame, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei requisiti di seguito riportati:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- Svolgimento prova invalsi
- avere partecipato all'attività PCTO per le ore prevista dalla tipologia di istituto

Per l'ammissione all'esame, è necessaria una frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, che comunque non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il superamento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe stabilite, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Esiste la possibilità di ammettere lo studente all'esame anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. In tal caso, l'ammissione va adeguatamente motivata e il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività

alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, diventa un giudizio motivato iscritto a verbale.

Abbreviazione per merito

Gli alunni delle classi quarte possono essere ammessi all'esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;
- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi nel comportamento;
- aver seguito un regolare corso di scuola secondaria di secondo grado;
- aver riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli ultimi due anni antecedenti il penultimo (classi II e III);
- non essere incorsi in non ammissioni nei due anni suddetti (II e III).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso. Pertanto, per l'anno scolastico 2018/2019, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

Al fine di mettere gli studenti del quinto anno in condizione di avere contezza della propria situazione, i consigli di classe provvederanno ad effettuare tempestivamente e, comunque, non più tardi dello scrutinio di valutazione intermedia, la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito. Inoltre, le scuole avranno cura di comunicare agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione, mediante i consueti canali di comunicazione scuola-famiglia.

ALLEGATI: credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Gli alunni che si iscrivono nel nostro istituto, composto da Liceo Artistico e Istituto Professionale, sono molto eterogenei per provenienza geografica, sociale e culturale, per livelli di competenze raggiunti, per motivazione e consapevolezza. È fondamentale quindi per la nostra scuola potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle specifiche necessità di ogni alunno e accompagnarlo nel suo processo di crescita umana e culturale anche quando, con continuità o per determinati periodi, manifesti particolari bisogni

Punti di forza

La scuola include nel modo migliore gli studenti con disabilità favorendone la partecipazione ad attività didattiche adeguate. Per l'inserimento di studenti stranieri la scuola provvede a garantire interventi personalizzati con corsi di lingua tenuti da personale interno qualificato. La scuola organizza varie attività che spesso mirano a promuovere aspetti interculturali (cinema, musica e teatro).

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali e associazioni con cui la scuola interagisce sistematicamente. Importante è il coinvolgimento del gruppo dei pari. Nonostante, l'esiguo numero dei docenti specializzati in sostegno la collaborazione con i docenti curricolari e gli insegnanti con nomina a tempo determinato consente un'efficace inclusione di tutti gli alunni.

Le metodologie utilizzate favoriscono una didattica inclusiva e si concretizzano in prove graduate, progetti di musicoterapia, pet therapy.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I e nei P.D.P. viene monitorato regolarmente. L'interculturalità e la diversità vengono valorizzate nella didattica

quotidiana.

Punti di debolezza

Il numero dei docenti specializzati in sostegno è limitato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene elaborato tenendo conto della documentazione dell'alunno/a relativa al precedente anno scolastico (PEI, PDF, verbali GLHO/GLOI, Diagnosi Funzionale, Diagnosi Clinica, relazione finale), dell'osservazione effettuata durante il primo periodo di scuola, delle informazioni ricevute dalla famiglia e degli eventuali incontri già svoltisi con gli operatori ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Consiglio di Classe, con gli insegnanti di sostegno, in accordo con la famiglia e sentito il parere degli operatori sanitari della ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia si confronta con il docente di sostegno e/o con i docenti curricolari per riferire e per ricevere informazioni Riferisce dettagli e particolarità del figlio utili a docenti e operatori ASL. La famiglia può richiedere di effettuare una o più visite alla scuola in presenza del figlio, così da fargli prendere contatto con il nuovo ambiente. La famiglia può richiedere un incontro informativo con i docenti della scuola per fornire

tutte le informazioni utili a favorire l'inserimento dell'alunno nella nuova realtà La famiglia insieme all'alunno, visitano la scuola per averne un primo contatto conoscitivo. Partecipano agli incontri con la scuola attivando il proprio ruolo e la propria funzione. • Fa pervenire alla scuola, entro breve tempo, la certificazione attestante la diagnosi medica e la certificazione L.104/92. • Segnala particolari necessità (es. trasporto, esigenze alimentari, terapie da seguire, assistenza per l'autonomia).

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

 Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione di tutti gli studenti con BES è effettuata sulla base dei piani personalizzati prendendo come riferimento le griglie di valutazione adottate dall'istituto e tenendo in considerazione anche le eventuali misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente il grado di prestazione migliore possibile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Con riferimento alle situazioni degli alunni con disabilità la scuola realizza azioni per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso un costante raccordo tra i docenti di sostegno e i consigli di classe. La scuola realizza percorsi di orientamento che favoriscono la comprensione di sé e delle proprie

inclinazioni. La scuola realizza attività di orientamento in uscita coinvolgendo le realtà formative del territorio che risultano, per alcuni settori, opportunità concrete per le scelte degli alunni una volta conseguito il diploma. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. I percorsi PCTO sono strutturati e diversificati in relazione ai vari indirizzi, gli stessi rispondono efficacemente ai diversi bisogni educativi speciali e ad alcune esigenze del tessuto produttivo del territorio, soprattutto per gli indirizzi dell'istituto professionale.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>1. Sostituire il Dirigente scolastico in caso di sua assenza o impedimento; 2. Presiedere i Consigli di classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; 3. Provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione di docenti assenti; 4. gestire l'orario provvisorio e definitivo delle lezioni; 5. Contatti con le famiglie; 6. Controllo del rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate) 7. Supporto al lavoro del DS e quanto altro concordato col medesimo; 8. Partecipazione alle riunioni di staff.</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>AREA 1 – Gestione e monitoraggio del PTOF <input type="checkbox"/> Coordinamento PTOF; <input type="checkbox"/> Coordinamento attività didattica e progettuale; <input type="checkbox"/> Aggiornamento Regolamento di Istituto in collaborazione con il DS; <input type="checkbox"/> Coordinamento e supervisione, in collaborazione con il Dirigente scolastico e con la segreteria studenti lo svolgimento delle prove INVALSI. AREA 2 – Interventi e sostegno per gli studenti <input type="checkbox"/> Promozione interventi</p>	<p>4</p>



	<p>connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; □ Rilevazione situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e proposta modalità/strategie di prevenzione/soluzione; □ Coordinamento delle rappresentanze studentesche (di classe, in Consiglio d'Istituto, Comitato Studentesco, Consulta Provinciale), con supporto per le attività e le iniziative connesse con lo svolgimento delle loro funzioni; AREA 3 – ORIENTAMENTO (In entrata e in uscita) □ Predisposizione del piano delle attività di concerto con il Dirigente Scolastico; □ Orientamento degli alunni in entrata e in uscita; AREA 4 – INCLUSIONE □ Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento (DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; □ Coordinamento dei GLH operativi e del GLH d'istituto;</p>	
Capodipartimento	<p>– collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto – presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del</p>	12



	dirigente	
Responsabile di plesso	1. Sostituire il Dirigente scolastico in caso di sua assenza o impedimento; 2. Presiedere i Consigli di classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; 3. Contatti con le famiglie; 4. Controllo del rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate) 5. Supporto al lavoro del DS e quanto altro concordato col medesimo; 6. Partecipazione alle riunioni di staff.	2
Animatore digitale	Formazione interna Coinvolgimento della comunità scolastica Creazione di soluzioni innovative	1
Coordinatore attività ASL	a) Coordinamento per tutte le sezioni delle attività di: - progettazione; - tutoraggio; - attuazione; - valutazione; b) Cura piattaforme digitali PCTO; c) Predisposizione, in collaborazione con la Segreteria Didattica e con i Coordinatori PCTO di indirizzo, delle convenzioni; d) Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione dei PCTO;	2
referente inclusione	□ Coordinare le attività volte all'inclusione di allievi diversamente abili - BES - DSA; □ Coordinare le attività dei docenti di sostegno e degli assistenti del Piano sociale di zona; □ Curare la revisione del PAI (Piano Annuale per l'inclusione), inserendo all'interno quanto effettivamente realizzato dall'Istituto; □ Curare l'elaborazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni H da diffondere tra tutto il personale, docente	1



	<p>ed ATA; □ Sviluppare rapporti e collaborazioni con enti, istituti o agenzie impegnate sul territorio in attività di inclusione e differenziazione; □ Elaborare e aggiornare percorsi di inclusione per gli alunni di tutte le classi e percorsi di valorizzazione delle eccellenze; □ Curare le condizioni per l'effettiva realizzazione di quanto stabilito negli incontri del GLI e del GLHI;</p>	
referente sostegno	<ul style="list-style-type: none">• Convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;• Collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;• Partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;• Fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;• Coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;• Gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili;• Gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;• Favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	<p>Insegnare a progettare e realizzare artefatti in metallo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il D.S.G.A. tratterà personalmente la gestione del personale ATA nonché tutte le pratiche relative alla gestione amministrativa e contabile del Programma Annuale e Rendiconto (Programma Annuale e Conto Consuntivo, scarico delle fatture elettroniche e cura della relativa protocollazione, Gestione del DURC, CIG, Posizioni debitorie Agenzia delle Entrate, gestione amministrativa degli acquisti, Determine, mandati, reversali, IVA split payment, registrazione dei pagamenti nel registro fatture di SIDI, registrazione IVA in PCC del MEF, variazioni al P.A., radiazioni residui, gestione amministrativa dei Progetti, inventario, rapporti con i Revisori dei Conti, con la Banca Cassiera, bandi e avvisi di gara, emolumenti al personale interno ed esterno sia da P.A. che con C.U. MEF, adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, Desktop telematico Agenzia delle Entrate, 770, IRAP, Certificazioni Uniche, DMA, comunicazioni al MEF Pre96, amministrazione trasparente, gestione amministrativo-contabile dei progetti</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>PON FSE e PON FESR, leFP parte contabile, anagrafe delle prestazioni, Comunicazione al MEF – Ragioneria Generale dello Stato delle posizioni debitorie o meno, Privacy GDPR Regolamento UE 679/2016, Conto corrente postale, corrispondenza di competenza, Progressioni di carriera etc</p>
Ufficio protocollo	<p>· Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.</p>
Ufficio acquisti	<p>- Collaborazione con l'ufficio Amministrativo-contabile relativamente all'acquisto e tenuta di magazzino di materiale vario; - Corresponsione di servizi conto terzi (riparazioni, manutenzione, etc...) - Acquisti: CONSIP e MEPA, richiesta preventivi, acquisizione offerte ed emissione ordini, prospetti comparativi, per tutti gli acquisti di materiale della scuola, degli uffici e dei laboratori - Collaborazione ai Progetti PON FSE e PON FESR con il DSGA - Collaborazione con l'ufficio Amministrativo-contabile relativamente all'acquisto e tenuta di magazzino di materiale vario; - Progetti POF ed a finanziamento esterno; - Contratti con esterni e nomine in relazione a Progetti e rendicontazione in collaborazione con DSGA - Acquisti: CONSIP e MEPA, richiesta preventivi, acquisizione offerte ed emissione ordini, prospetti comparativi, per tutti gli acquisti di materiale della scuola, degli uffici e dei laboratori - Corresponsione di servizi conto terzi (riparazioni, manutenzione, etc...)</p>
Ufficio per la didattica	<p>- Gestione alunni del Liceo Artistico "G: Giovagnoli" e dell'Istituto Professionale "G. Buitoni": 1. Iscrizioni 2. Trasferimenti 3. Esami 4. Attestazioni e certificati 5. Diplomi 6. Esonero 7. Tasse scolastiche 8. Infortuni alunni e personale 9. Assenze 10. Tenuta fascicoli, registri 11.</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Elezioni studenti e organi collegiali 12. Comunicati alunni - Orientamento scolastico -collaborazione con i docenti- Collaborazione con Alternanza scuola-lavoro- Organico alunni- Infortuni alunni- Organici del personale docente eATA (in collaborazione con Nocentini M.)- Collaborazione ai progetti POF ove necessaria relativamente alla parte didattica (progetti europei ecc.)- Tenuta del registro Tassescolastiche e contributi- Smistamento posta in collaborazione con il DSGA - Corrispondenza di competenza Incarichi Specifici (importo annuo a carico del MOF):- Rilevazioni e statistiche varie -INVALSI</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>- Contratti e decreti del Personale su SIDI e SISSI - Stipendi a SIDI (del personale S.T. e ITD) legati ai contratti - Pratiche varie del Personale di ruolo e non di ruolo - Ricostruzioni di carriera (le domande devono essere presentate nel periodo 1° settembre 31 dicembre e le istanze di ricostruzione inviate alla RPS entro il 28 febbraio successivo) - Riscatti e pensioni - Inserimento Dichiarazione Servizi - Infortuni al personale - Graduatorie e ricerca supplenti - Graduatorie perdenti posto - Registro contratti - Pratiche disoccupazione - Organici del personale docente e ATA - Pratiche T.F.R. personale a tempo determinato - Comunicazioni on line Centro per l'Impiego - Comunicazioni al MEF riduzioni stipendiali e scioperi - Pratiche A.N.F. e detrazioni fiscali - assistenza - Gestione pratiche per la richiesta di piccoli prestiti e cessioni del quinto - Rilevazioni scioperi su Sciopnet - Registrazione a SISSI delle assenze del personale - Comunicati scioperi e assemblee sindacali - Amministrazione del personale: 1. assunzione in servizio 2. periodo di prova 3. tenuta dei fascicoli 4. graduatorie e ricerca personale 5. certificati di servizio 6. contratti 7. decreti congedi e aspettative 8. comunicazioni al personale 9. infortuni al personale - Corrispondenza di competenza</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Gestione PCTO e Viaggi d'istruzione	Gestione completa dei Viaggi d'Istruzione e degli stage didattici - Gestione didattica dell'Alternanza scuola lavoro; - Gestione orologio marcatempo di tutto il personale; - Orientamento scolastico; - Collaborazione con l'ufficio Alunni; - Corrispondenza di competenza.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Amministrazione Digitale (protocollo informatico)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ EUREKACREA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ LINK UP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PROGETTO SIST INDUSTRIA 4.0

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTI PON

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ PROGETTI PON

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ABACO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ ATTITUDINE PROATTIVA

CORSO CON FORMATORE PROFESSIONISTA PER IMPARARE E RAFFORZARE IL TEAM WORKING



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop

❖ AUTOCAD

corso base di progettazione 2d in autocad e di disegno 3d in autodesk application, per l'utilizzo dei macchinari del "giovagoli fab lab". (tecnologie 4.0, stampa 3D, taglio laser, ecc...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SICUREZZA

corso di formazione base sulla sicurezza sul posto di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **CORSO DI INGLESE**

corsi di inglese vari livelli

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DI BASE**

corso per una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **CORSO SICUREZZA**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ GESTIONE SITO-WEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AUTONOMIA SCOLASTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ SICUREZZA NEI LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTONOMIA SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line