# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice meccanografico dell’Istituto**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A** | **R** | **I** | **S** | **0** | **1** | **7** | **0** | **0** | **E** |   **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **A.S. 2019/2020** |

# DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | | Nome |  | classe |  |
| Luogo di nascita | |  | | Data di nascita |  | |
| Comune di residenza | |  | | | | |
| Indirizzo (via, o viale, …) | |  | | | | |
| Telefono | |  | | Email | @ | |
| Cognome Padre (1) | |  | | Nome Padre (1) |  | |
| Cognome Madre (1) | |  | | Nome Madre (1) |  | |
| AUSL di riferimento | |  | | | | |

1. O chi ne svolge le veci

# DATI DI RIFERIMENTO AI PRESUPPOSTI OBBLIGATORI PER IL PEI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Redatta da** | **Prot. n.** | **del** | **RIFERIMENTI ICD/ICF** |
| **Certificazione L. 104** |  |  |  | ICD\_\_.\_\_, ICD \_\_.\_\_, ICD\_\_.\_\_ |
| **Diagnosi:** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Comma 1** | **Anche Comma 3** |
| Tipo di certificazione ex L. 104/1992 |  |  |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Frequenza scolastica** (numero anni) | **Permanenza / Ripetenza** |
| Infanzia |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |

# DATI FREQUENZA ATTUALE DELL’ALUNNO/A

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado di scuola | | | * Infanzia * Primaria * Secondaria di I grado * Secondaria di II Grado | | | | |
| Ordine di Scuola (solo per secondaria di II grado) | | | * Liceo * Istituto Professionale * Istituto Tecnico | | | | |
| Indirizzo e articolazione (solo per secondaria di II grado) | | |  | | | | |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | N. totale alunni disabili nella classe | | N. \_\_ alunni con DSA | | N. \_\_ alunni con altri BES | |
| * Tempo normale   n. \_\_ ore | * Tempo pieno   n. \_\_ ore | * Tempo prolungato   n. \_\_ ore | |
| Orario settimanale dell’alunno | | | | | n. \_\_ ore su n. \_\_ giorni | | |
| Ore settimanali attuali di sostegno  Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di educatore | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Ore settimanali attuali di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) | | | | | n. \_\_ ore | | |
| Necessità di Assistenza di base (art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i.) | | | | | * Sì | | * No |

Riferimenti alla certificazione medica di Attestazione di idoneità alla frequenza dei laboratori

(solo per i percorsi differenziati nella scuola secondaria di II grado)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data di rilascio** | **Medico certificatore** | **Laboratori per i quali è attestata l’idoneità** |
|  |  |  |

# Eventuali ausili da richiedere in comodato d’uso al CTS

|  |  |
| --- | --- |
| AUSILIO | DESCRIZIONE |
|  |  |

# PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

(ivi inclusa l’individuazione degli strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo di Programmazione | * curricolare ([[1]](#footnote-1)) | * differenziata |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Come previsto dal DM 22/08/2007, n. 139 (che ha recepito la Raccomandazione del Parlamento europeo del 18/12/2006): 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. Comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare informazioni **(Allegato C)**.

**PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ PROGETTUALI**  (interne ed esterne alla scuola) | |
| **Progetto:** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |
| Il progetto prevede: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**  (solo per la secondaria di II grado) |
| Definire gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione: |
|  |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE CON IL PROGETTO INDIVIDUALE**  (elaborato dall’ente locale, su richiesta della famiglia) |
| Indicare le modalità di coordinamento degli interventi previsti nel PEI e la loro interazione con il Progetto individuale: |
|  |

**DESCRIZIONE DEGLI ASSI DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE AFFETTIVO- RELAZIONALE** | - relazioni con i compagni  - relazioni con i docenti  - eventuali notizie sulla personalità e sul comportamento |
| **ASSE dell’AUTONOMIA** | - autonomia negli spostamenti  - autonomia nella gestione del materiale didattico  - autonomia nello studio  - autonomia nell’organizzare o pianificare un’attività  - eventuali altre informazioni |
| **ASSE della COMUNICAZIONE** | - capacità espressive (verbali e non verbali)  - capacità di chiedere aiuto o fare domande  - capacità di esprimere emozioni e stati d’animo |
| **ASSE LINGUISTICO** | - bagaglio lessicale acquisito  - uso di registri linguistici in ambiti e situazioni diverse  - comprensione del linguaggio verbale o scritto  - eventuali altre informazioni |
| **ASSE SENSORIALE- PERCETTIVO** | SI INSERISCONO eventuali deficit sensoriali riportati nella diagnosi, come possono eventualmente interferire con gli apprendimenti, come vengono eventualmente corretti. |
| **ASSE MOTORIO-PRASSICO** | SI INSERISCONO eventuali problematiche a livello motorio (motricità fine e globale) riportati nella diagnosi oppure osservati in classe, e come possono eventualmente interferire con gli apprendimenti. |
| **ASSE COGNITIVO** | - capacità di organizzazione e pianificazione  - capacità di ragionamento logico e di problem-solving  - capacità di astrazione e rielaborazione  - consapevolezza di sé e dello spazio circostante |
| **ASSE NEUROPSICOLOGICO** | - tempi di attenzione  - capacità di concentrazione  - capacità mnemoniche (qualità della memoria a breve termine o a lungo termine, memoria di recupero e di lavoro) |
| **ASSE dell’APPRENDIMENTO** | DESCRIVERE brevemente le capacità e le difficoltà dell’alunno nei vari ambiti dell’apprendimento, con particolare riferimento a capacità di lettura, scrittura (calligrafia, produzione di testi, errori...), calcolo e abilità manuali |

**DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE/ASSE CULTURALE/CAMPO DI ESPERIENZA**

(ripetere per ciascuna disciplina / area disciplinare / asse / campo di esperienza)

## NOME: ……………………………….…….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(breve termine-annuale)** | * programmazione della classe * programmazione differenziata | | |
| Conoscenze | | | |
| Abilità | | | |
| Competenze | | | |
| **Breve narrazione sulle ATTIVITÀ o sui PERCORSI** (in ambito disciplinare, pluridisciplinare, laboratoriale, ASL, CLIL, …) | | | |
|  | | | |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** | | | |
| * Lezione frontale individualizzata * Lavoro a coppie / di gruppo * Tutoring * Apprendimento cooperativo * Apprendimento imitativo (*Modelling)* * Modellaggio *(Shaping)* * Concatenamento (*Chaining*) | | * Aiuto e riduzione dell’aiuto * Learning by doing * Tecniche di rinforzo e riduzione del rinforzo * Adattamento del testo * Semplificazione del testo * Riduzione del testo | * Tecniche di meta cognizione * Problem solving * Sostegno all’autostima * Flipped Classroom * Debate * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA DELLE ATTIVITA’ O DEI PERCORSI** | | | | | |
| Tipologia di prove:   * Uguali a quelle della classe * Equipollenti * Diversificate * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe | | * Verifiche strutturate * Verifiche semi strutturate * Verifiche non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | * Diario di bordo * Portfolio * Prove di realtà * Compito autentico * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | * Quadrimestre | * Pentamestre | * Altro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | | | | |
| * Diagnostica | * Formativa | * Sommativa | * Orientativa | * Autentica |
| * Griglie di valutazione tradizionali | * Rubriche di Autovalutazione | * Rubriche di Covalutazione | * Rubriche di Valutazione tra pari | |
| * Aggettivale | * Numerica | * Altro |  | |
| Annotazioni e motivazione delle valutazioni scelte: | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIALI E SPAZI**    **utilizzati nelle attività didattiche ed educative** | |
| **MATERIALI** | |
| * Libro di testo tradizionale * Libro di testo digitale * Dispense * Adattamenti libri di testo * Audio/video * Materiale iconografico | * Materiali sensoriali * Software di videoscrittura * Altri Software (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi, PC, Tablet, …) * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SPAZI** | |
| * Aula di classe * Aule speciali * Laboratorio informatico * Laboratorio scientifico * Laboratorio artistico | * Biblioteca * Mediateca * Aula mensa Palestra * Spazi all’aperto * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PEI** | | | | |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | | | | |
| **Qualifica** | | **Cognome e Nome** | | **Firma** |
| **Dirigente Scolastico** | |  | |  |
| Docente di Sostegno | |  | |  |
| Docente di Lettere | |  | |  |
| Docente di Lingua straniera (inglese) | |  | |  |
| Docente di Matematica | |  | |  |
| Docente di ........... | |  | |  |
| Docente di ........... | |  | |  |
| Docente di ....... | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| Docente di | |  | |  |
| **Luogo** |  | | **Data** |  |



|  |
| --- |
| Il presente **Piano educativo Individualizzato**, **a cura della Istituzione scolastica** (ai sensi dell’art. 7, c. 1 del DLgs 66/2017 e s.m.i.), è stato **elaborato e approvato dal GLOI costituito dal Consiglio di classe** con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla Istituzione Scolastica e con il necessario supporto della UVM. |

|  |  |
| --- | --- |
| La **partecipazione dei genitori** o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità (ai sensi dell’art. 7, c. 2, lett. a) del DLgs 66/2017 e s.m.i.) è avvenuta mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date … * Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data … * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| La **partecipazione** (ai sensi dell’art. 7, c. 2, lett. a del DLgs 66/2017 e s.m.i.) **delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica,** che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità,è avvenuta mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date … * Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data … * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Il **supporto** (ai sensi del DLgs 66/2017 e s.m.i.) alla scuola da parte della UVM è avvenuto mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date … * Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data … * Canale di contatto con telefono cellulare dedicato * Canale di contatto via email dedicata * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# ALLEGATO C

(per allievi della secondaria di II grado)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PROGETTARE** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **COMUNICARE** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. COLLABORARE E PARTECIPARE** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. RISOLVERE PROBLEMI** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI** | | | | | | | |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) | | |  | | | | |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) | | |  | | | | |
| Attività programmate | | |  | | | | |
| Modalità di verifica delle attività   * Sincrone rispetto la classe * Asincrone rispetto la classe * Strutturate * Semi strutturate | | | * Non strutturate * Osservazioni descrittive * Osservazioni sistematiche * Prova graduata | | | * Diario di bordo * Prove di realtà * Compito autentico * Altro | |
| Tempi | * Bimestre | * Trimestre | | * Quadrimestre | * Pentamestre | | * Altro |
| Strumenti per la valutazione | | * Griglie di valutazione tradizionali * Rubriche di Autovalutazione | | | * Rubriche di Covalutazione * Rubriche di Valutazione tra pari | | |

# ALLEGATO D

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo  e del Consiglio del 18/12/06 (schema di riferimento normativo, **non va compilato**) | | |
| Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di I grado | Conclusione III anno Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola secondaria di II grado | Conclusione biennio obbligo scolastico  Livello EQF - 2 | Obbligo di istruzione ex legge 296/2006  dm 139/2007  dm 9/2010 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3 | Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche |
| Conclusione del V anno Livello EQF - 4 | * Per i professionali   *Dpr 87/2010 e Direttiva n.* 5 del 16 gennaio 2012   * Per i tecnici   *Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012*   * Per i licei   *Dpr 89/2010* |

1. () Per l’ammissione alla classe successiva è necessario il conseguimento degli obiettivi minimi della classe, in termini di competenze, abilità e conoscenze. [↑](#footnote-ref-1)