#

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice meccanografico dell’Istituto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **R** | **I** | **S** | **0** | **1** | **7** | **0** | **0** | **E** |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****A.S. 2019/2020** |

# DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | Nome |  | classe |  |
| Luogo di nascita |  | Data di nascita |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo (via, o viale, …) |  |
| Telefono |  | Email | @ |
| Cognome Padre (1) |  | Nome Padre (1) |  |
| Cognome Madre (1) |  | Nome Madre (1) |  |
| AUSL di riferimento |  |

1. O chi ne svolge le veci

# DATI DI RIFERIMENTO AI PRESUPPOSTI OBBLIGATORI PER IL PEI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Redatta da**  | **Prot. n.** | **del** | **RIFERIMENTI ICD/ICF** |
| **Certificazione L. 104** |  |  |  | ICD\_\_.\_\_, ICD \_\_.\_\_, ICD\_\_.\_\_ |
| **Diagnosi:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Comma 1** | **Anche Comma 3** |
| Tipo di certificazione ex L. 104/1992 |  |  |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Frequenza scolastica** (numero anni) | **Permanenza / Ripetenza** |
| Infanzia |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |

# DATI FREQUENZA ATTUALE DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| Grado di scuola | * Infanzia
* Primaria
* Secondaria di I grado
* Secondaria di II Grado
 |
| Ordine di Scuola (solo per secondaria di II grado) | * Liceo
* Istituto Professionale
* Istituto Tecnico
 |
| Indirizzo e articolazione (solo per secondaria di II grado) |  |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | N. totale alunni disabili nella classe | N. \_\_ alunni con DSA | N. \_\_ alunni con altri BES  |
| * Tempo normale

n. \_\_ ore  | * Tempo pieno

n. \_\_ ore | * Tempo prolungato

n. \_\_ ore |
| Orario settimanale dell’alunno | n. \_\_ ore su n. \_\_ giorni |
| Ore settimanali attuali di sostegnoSpecificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse | n. \_\_ ore |
| Ore settimanali attuali di educatore | n. \_\_ ore |
| Ore settimanali attuali di altre figure (figura educativo – assistenziale AEC) | n. \_\_ ore |
| Necessità di Assistenza di base (art. 13, c. 3, DLgs 13/04/2017, n. 66, e s.m.i.) | * Sì
 | * No
 |

Riferimenti alla certificazione medica di Attestazione di idoneità alla frequenza dei laboratori

(solo per i percorsi differenziati nella scuola secondaria di II grado)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data di rilascio** | **Medico certificatore** | **Laboratori per i quali è attestata l’idoneità** |
|  |  |  |

# Eventuali ausili da richiedere in comodato d’uso al CTS

|  |  |
| --- | --- |
| AUSILIO | DESCRIZIONE |
|  |  |

# PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

(ivi inclusa l’individuazione degli strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo di Programmazione  | * curricolare ([[1]](#footnote-1))
 | * differenziata
 |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Come previsto dal DM 22/08/2007, n. 139 (che ha recepito la Raccomandazione del Parlamento europeo del 18/12/2006): 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. Comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare informazioni **(Allegato C)**.

**PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ PROGETTUALI**(interne ed esterne alla scuola) |
| **Progetto:** |  |
| **Discipline coinvolte** |  |
| Il progetto prevede: |
|  |

|  |
| --- |
| **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**(solo per la secondaria di II grado) |
| Definire gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione: |
|  |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE CON IL PROGETTO INDIVIDUALE**(elaborato dall’ente locale, su richiesta della famiglia) |
| Indicare le modalità di coordinamento degli interventi previsti nel PEI e la loro interazione con il Progetto individuale: |
|  |

**DESCRIZIONE DEGLI ASSI DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE AFFETTIVO- RELAZIONALE** | - relazioni con i compagni- relazioni con i docenti- eventuali notizie sulla personalità e sul comportamento |
| **ASSE dell’AUTONOMIA** | - autonomia negli spostamenti- autonomia nella gestione del materiale didattico- autonomia nello studio- autonomia nell’organizzare o pianificare un’attività- eventuali altre informazioni  |
| **ASSE della COMUNICAZIONE** | - capacità espressive (verbali e non verbali)- capacità di chiedere aiuto o fare domande- capacità di esprimere emozioni e stati d’animo |
| **ASSE LINGUISTICO** | - bagaglio lessicale acquisito- uso di registri linguistici in ambiti e situazioni diverse- comprensione del linguaggio verbale o scritto- eventuali altre informazioni |
| **ASSE SENSORIALE- PERCETTIVO** | SI INSERISCONO eventuali deficit sensoriali riportati nella diagnosi, come possono eventualmente interferire con gli apprendimenti, come vengono eventualmente corretti. |
| **ASSE MOTORIO-PRASSICO** | SI INSERISCONO eventuali problematiche a livello motorio (motricità fine e globale) riportati nella diagnosi oppure osservati in classe, e come possono eventualmente interferire con gli apprendimenti. |
| **ASSE COGNITIVO** | - capacità di organizzazione e pianificazione- capacità di ragionamento logico e di problem-solving- capacità di astrazione e rielaborazione- consapevolezza di sé e dello spazio circostante |
| **ASSE NEUROPSICOLOGICO** | - tempi di attenzione- capacità di concentrazione- capacità mnemoniche (qualità della memoria a breve termine o a lungo termine, memoria di recupero e di lavoro) |
| **ASSE dell’APPRENDIMENTO** | DESCRIVERE brevemente le capacità e le difficoltà dell’alunno nei vari ambiti dell’apprendimento, con particolare riferimento a capacità di lettura, scrittura (calligrafia, produzione di testi, errori...), calcolo e abilità manuali |

**DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE/ASSE CULTURALE/CAMPO DI ESPERIENZA**

(ripetere per ciascuna disciplina / area disciplinare / asse / campo di esperienza)

## NOME: ……………………………….…….

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(breve termine-annuale)** | * programmazione della classe
* programmazione differenziata
 |
| Conoscenze |
| Abilità |
| Competenze |
| **Breve narrazione sulle ATTIVITÀ o sui PERCORSI** (in ambito disciplinare, pluridisciplinare, laboratoriale, ASL, CLIL, …) |
|  |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale individualizzata
* Lavoro a coppie / di gruppo
* Tutoring
* Apprendimento cooperativo
* Apprendimento imitativo (*Modelling)*
* Modellaggio *(Shaping)*
* Concatenamento (*Chaining*)
 | * Aiuto e riduzione dell’aiuto
* Learning by doing
* Tecniche di rinforzo e riduzione del rinforzo
* Adattamento del testo
* Semplificazione del testo
* Riduzione del testo
 | * Tecniche di meta cognizione
* Problem solving
* Sostegno all’autostima
* Flipped Classroom
* Debate
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **VERIFICA DELLE ATTIVITA’ O DEI PERCORSI** |
| Tipologia di prove:* Uguali a quelle della classe
* Equipollenti
* Diversificate
* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
 | * Verifiche strutturate
* Verifiche semi strutturate
* Verifiche non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Portfolio
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Diagnostica
 | * Formativa
 | * Sommativa
 | * Orientativa
 | * Autentica
 |
| * Griglie di valutazione tradizionali
 | * Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
 | * Rubriche di Valutazione tra pari
 |
| * Aggettivale
 | * Numerica
 | * Altro
 |  |
| Annotazioni e motivazione delle valutazioni scelte: |

|  |
| --- |
| **MATERIALI E SPAZI****utilizzati nelle attività didattiche ed educative** |
| **MATERIALI** |
| * Libro di testo tradizionale
* Libro di testo digitale
* Dispense
* Adattamenti libri di testo
* Audio/video
* Materiale iconografico
 | * Materiali sensoriali
* Software di videoscrittura
* Altri Software (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi, PC, Tablet, …)
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **SPAZI** |
| * Aula di classe
* Aule speciali
* Laboratorio informatico
* Laboratorio scientifico
* Laboratorio artistico
 | * Biblioteca
* Mediateca
* Aula mensa Palestra
* Spazi all’aperto
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |



|  |
| --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PEI** |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
| **Dirigente Scolastico** |  |  |
| Docente di Sostegno |  |  |
| Docente di Lettere |  |  |
| Docente di Lingua straniera (inglese) |  |  |
| Docente di Matematica |  |  |
| Docente di ........... |  |  |
| Docente di ........... |  |  |
| Docente di ....... |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| Docente di  |  |  |
| **Luogo** |  | **Data** |  |



|  |
| --- |
| Il presente **Piano educativo Individualizzato**, **a cura della Istituzione scolastica** (ai sensi dell’art. 7, c. 1 del DLgs 66/2017 e s.m.i.), è stato **elaborato e approvato dal GLOI costituito dal Consiglio di classe** con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla Istituzione Scolastica e con il necessario supporto della UVM. |

|  |  |
| --- | --- |
| La **partecipazione dei genitori** o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità (ai sensi dell’art. 7, c. 2, lett. a) del DLgs 66/2017 e s.m.i.) è avvenuta mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date …
* Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data …
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| La **partecipazione** (ai sensi dell’art. 7, c. 2, lett. a del DLgs 66/2017 e s.m.i.) **delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica,** che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità,è avvenuta mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date …
* Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data …
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Il **supporto** (ai sensi del DLgs 66/2017 e s.m.i.) alla scuola da parte della UVM è avvenuto mediante: | * Presenza ad incontri preliminari con docenti della scuola nelle seguenti date …
* Presenza ad incontro del Consiglio di classe/team dei docenti in data …
* Canale di contatto con telefono cellulare dedicato
* Canale di contatto via email dedicata
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# ALLEGATO C

(per allievi della secondaria di II grado)

|  |
| --- |
| 1. **IMPARARE AD IMPARARE**
 |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| 1. **PROGETTARE**
 |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| 1. **COMUNICARE**
 |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| **4. COLLABORARE E PARTECIPARE** |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| **5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| **6. RISOLVERE PROBLEMI** |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| **7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

|  |
| --- |
| **8.** **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI** |
| Risultati di apprendimento attesi a lungo termine sulla competenza chiave (considerando le potenzialità e le abilità emergenti) |  |
| Obiettivi specifici a breve termine (annuale) |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità di verifica delle attività* Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Strutturate
* Semi strutturate
 | * Non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
 | * Diario di bordo
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| Tempi | * Bimestre
 | * Trimestre
 | * Quadrimestre
 | * Pentamestre
 | * Altro
 |
| Strumenti per la valutazione | * Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
 | * Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |

# ALLEGATO D

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06 (schema di riferimento normativo, **non va compilato**) |
| Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di I grado | Conclusione III anno Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012DM 3/10/2017, n. 742 |
| Scuola secondaria di II grado | Conclusione biennio obbligo scolasticoLivello EQF - 2 | Obbligo di istruzione ex legge 296/2006dm 139/2007dm 9/2010 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3 | Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche |
| Conclusione del V anno Livello EQF - 4 | * Per i professionali

*Dpr 87/2010 e Direttiva n.* 5 del 16 gennaio 2012* Per i tecnici

*Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012** Per i licei

*Dpr 89/2010* |

1. () Per l’ammissione alla classe successiva è necessario il conseguimento degli obiettivi minimi della classe, in termini di competenze, abilità e conoscenze. [↑](#footnote-ref-1)